

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 2 WONOSARI

Alamat: Jalan Ki Ageng Giring No. 3, Kepek, Wonosari, Gunungkidul

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan Dalam Mata Kuliah

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



Disusun oleh

Ardo Kriswinanto Utomo

13203241009

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan PPL di SMA Negeri 2 Wonosari

Nama : Ardo Kriswinanto Utomo
NIM : 13203241009
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman

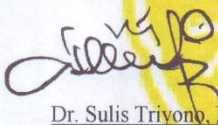
Telah melaksanakan program PPL di SMA Negeri 2 Wonosari dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Rincian hasil kegiatan terangkum dalam laporan ini.

Wonosari, 17 September 2016

Menyetujui

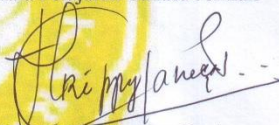
Dosen Pembimbing Lapangan
PPL UNY 2016

Guru Pembimbing Lapangan
Mata Pelajaran Bahasa Jerman



Dr. Sulis Triyono, M.Pd.

NIP. 19580506 198601 1 001

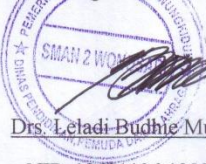


Dra. Trippy Ganeca Putri

NIP. 19600119 198403 2 001

Mengetahui,

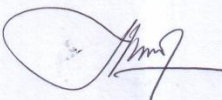
Kepala Sekolah
SMA Negeri 2 Wonosari



Drs. Leladi Budhie Mulya, M. Pd.

NIP. 19621106 198903 1 010

Koordinator PPL
SMA Negeri 2 Wonosari



Drs. H. Sunu Sulistyono, M.Acc

NIP. 19640409 199103 1 002

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2015

Di SMAN 2 Wonosari
Alamat: Jl Ki Ageng Giring. No 3, Wonosari, Gunungkidul

Disusun oleh:

Ardo Kriswinanto Utomo

ABSTRAK

Tujuan dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah diperolehnya dari kampus dalam rangka praktik mengajar di sekolah-sekolah, dan memberikan kesempatan kepada mahasiswa PPL mengetahui tugas-tugas yang ada di sekolah mengajar dan non mengajar. Pelaksanaan PPL dilakukan pada tanggal 15 Juli sampai 15 September 2015 bertempat di SMA Negeri 2 Wonosari.

Sebelum memulai untuk melakukan kegiatan mengajar, terlebih dahulu mahasiswa melakukan persiapan dengan mengikuti mata kuliah wajib lulus yaitu pengajaran mikro, pembekalan PPL dan observasi ke sekolah untuk memperoleh data yang diperlukan untuk menyusun program kerja. Kegiatan observasi bertujuan agar para mahasiswa dapat mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah. Dari hasil observasi diketahui beberapa permasalahan di sekolah maupun potensi yang dapat dikembangkan di sekolah tetapi belum diberdayakan serta dapat mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan program PPL.

Berdasarkan hasil observasi, maka mahasiswa merencanakan beberapa program yang dilaksanakan selama PPL. Program PPL yaitu konsultasi dengan guru pembimbing, konsultasi dengan dosen pembimbing PPL, mengumpulkan materi, membuat RPP, membuat media pembelajaran, menyusun materi yang akan diajarkan, mengajar terbimbing dan mandiri, asistensi teman sejawat, pembuatan laporan, administrasi TU, administrasi perpustakaan, administrasi guru dan penjagaan piket. Selain pengalaman mengajar, mahasiswa juga memperoleh pengalaman non mengajar yang berkaitan dengan tugas seluruh perangkat di sekolah. Dan dalam pelaksanaannya, penyusun mendapatkan kesempatan untuk mengajar di kelas X Bahasa 1, XI Bahasa 1, XII Bahasa 1 dalam pembagian waktunya untuk kelas X Bahasa 1 setiap hari Jumat pada jam ke 1-3, kelas XI Bahasa 1 setiap hari Selasa, Kamis jam ke 1-2 dan terakhir kelas XII Bahasa 1 setiap hari Senin, Rabu pada jam ke 1-2.

Kata kunci: PPL, SMAN 2 Wonosari

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah member rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat melaksanakan dan menyelesaikan laporan PPL tahun akademik 2016/2017 yang berlokasi di SMA N 2 Wonosari, Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Laporan ini berisi rincian seluruh kegiatan dan permasalahan yang ada di lapangan sebatas pengamatan, kemampuan, tenaga, dan waktu yang tersedia. Tujuannya adalah untuk memberikan gambaran mengenai kegiatan PPL individu sekaligus melaporkan hasil keseluruhan rangkaian kegiatan yang dilaksanakan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa pelaksanaan program PPL tidak akan terlaksana dengan baik dan lancar tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Drs. Leladi Budhie Mulya, M.Pd selaku kepala sekolah SMA N 2 Wonosari yang telah memberi ijin melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA N 2 Wonosari
2. Drs. H. Sunu Sulistyono, M.Acc, selaku Koordinator PPL di SMA N 2 Wonosari yang telah memberikan bimbingan kepada kami.
3. Dra. Trippy Ganeca Putri, selaku Guru Pembimbing PPL yang telah bersedia mendampingi membimbing dan memotivasi kami dalam rangka mendapatkan pengalaman mengajar dibidang mata pelajaran bahasa Jerman.
4. Dr. Sulis Triyono, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan telah bersedia mendampingi membimbing dan memotivasi selama PPL di SMA N 2 Wonosari.
5. Peserta didik SMA N 2 Wonosari yang telah membantu selama kegiatan PPL.
6. Teman-teman PPL UNY 2015 di SMA N 2 Wonosari, yang selalu memberi dukungan dan kerja sama.

Yogyakarta, September 2016
Mahasiswa PPL

Ardo Kriswinanto Utomo
NIM.13203241009

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PENGESAHAN..... i

ABSTRAKii

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI iv

DAFTAR LAMPIRAN v

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi 2

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 3

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan 8

B. Pelaksanaan 9

C. Analisis Hasil 19

D. Refleksi..... 19

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan 20

B. Saran 20

Daftar Pustaka

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Observasi Pembelajaran dan Observasi Peserta Didik

Lampiran 2 Laporan Dana PPL Tahun 2015

Lampiran 3 Matrik Program Kerja PPL UNY di SMA N 2 Wonosari Tahun 2016

Lampiran 4 Laporan Mingguan

Lampiran 5 Dokumentasi

Lampiran 6 Buku 1 : Rencana KBM

1. Silabus

2. Kalender Sekolah

3. Jadwal Pelajaran

4. RPP

Lampiran 8 Buku 2: Pelaksanaan KBM

1. Daftar Siswa

2. Daftar Nilai Peserta Didik

Lampiran 9 Sampel hasil ulangan harian

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebuah kegiatan melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah diperolehnya dari kampus untuk praktik mengajar di sekolah-sekolah, selain itu melalui program PPL mahasiswa diharapkan mampu mendapat bekal pengetahuan dan keterampilan yang cukup mengenai proses pembelajaran di sekolah sehingga mahasiswa mampu menghadapi dunia kerja dalam bidang kependidikan dan dunia kerja secara umum. Terutama dalam hal pengalaman mengajar, membuat dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebelum PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro merupakan mata kuliah wajib lulus sebagai syarat untuk melaksanakan kegiatan PPL. Kegiatan Pra PPL merupakan kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi ke sekolah. Kegiatan observasi bertujuan agar para mahasiswa dapat mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah. Observasi dilaksanakan sebelum dan setelah penerjutan PPL yaitu pada pertengahan bulan Juli 2015.

Kegiatan observasi pembelajaran dan observasi peserta didik dilakukan secara berkelanjutan selama masih membutuhkan informasi untuk menyusun program PPL. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. Analisis Situasi

Analisis situasi dilakukan di SMA Negeri 2 Wonosari untuk lebih mengenal lingkungan dan potensi yang ada di SMA Negeri 2 Wonosari sebagai acuan penyusunan program kerja PPL yang akan dilakukan. Analisis situasi dibuat berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan pada pertengahan bulan Juli 2016.

SMA Negeri 2 Wonosari secara geografis masih termasuk dalam lingkup Kota Wonosari. Terletak di sebelah selatan Balai Desa Kepek, sebelah timur berbatasan dengan areal perumahan penduduk. Gedung SMA Negeri 2 Wonosari terletak di RT dan RW Dusun Trimulyo II, Desa Kepek Kecamatan Wonosari, Kabupaten Gunungkidul. Secara administratif masih berada dalam wilayah Desa Kepek. Letak geografis SMA Negeri 2 Wonosari adalah sebagai berikut.

1. Sebelah utara : Balai desa Kepek
2. Sebelah timur : rumah penduduk
3. Sebelah selatan : rumah penduduk
4. Sebelah barat : kantor PDAM

Berdasarkan observasi tersebut, kami mendapat informasi sebagai berikut:

1. Jumlah kelasnya ada 20 dengan kelas paralel 6-7 kelas setiap tingkatannya.
2. Jumlah staff, guru, dan karyawannya kurang lebih sebanyak 82 orang
3. Terdapat 1 laboratorium Kimia, 1 laboratorium Biologi sebagai tempat praktikum dan 1 laboratorium Bahasa serta 1 ruang komputer untuk menunjang proses pembelajaran.
4. Terdapat 1 ruang perpustakaan
5. Terdapat satu ruang BK yang letaknya berdekatan dengan ruang OSIS
6. Tempat ibadahnya berupa sebuah Masjid untuk siswa yang beragama Islam dengan fasilitas ibadah berupa mukena, sarung, sajadah dan Al Qur'an. Untuk siswa non Islam, biasanya pelajaran agama dilakukan di luar kelas (ruang agama atau perpustakaan)
7. Secara keseluruhan, sekolah ini sangat luas dan memiliki taman dan beberapa pohon-pohon besar. Sekolah ini juga strategis karena terletak di pinggir jalan raya. Rincian kondisi fisik sekolah:

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1	Ruang Kelas	20
2	Ruang Kepala Sekolah	1
3	Ruang Guru	1
4	Ruang UKS	1
5	Ruang BK	1
6	Ruang Komputer	1
7	Ruang TU	1
8	Perpustakaan	1
9	Masjid	1
10	Laboratorium	4
11	Kamar Mandi/WC	12
12	Kantin	1
13	Lapangan Olahraga	1
14	Gudang	1
15	Area Parkir	2
16	Ruang Pertemuan	1
17	Ruang Pameran	1
18	Ruang Agama	2

Dari observasi-observasi yang sudah dilakukan, diharapkan program-program yang dirancang dapat bermanfaat bagi SMA Negeri 2 Wonosari.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Perumusan program PPL dilakukan setelah proses observasi untuk mengidentifikasi masalah yang ada di SMA Negeri 2 Wonosari. Program yang disusun berdasarkan masukan dan pertimbangan–pertimbangan. Adapun hal–hal yang menjadi pertimbangan dalam penyusunan program antara lain:

1. Kebutuhan dan manfaat bagi siswa
2. Kemampuan dan kompetensi mahasiswa
3. Dukungan dan swadaya staff serta guru
4. Waktu yang tersedia
5. Sarana dan prasarana yang tersedia

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Wonosari diharapkan dapat bermanfaat antara lain

1. Bagi pimpinan sekolah akan membantu meningkatkan pengelolaan sarana belajar mengajar yang efektif.
2. Bagi guru akan lebih membantu terciptanya situasi belajar mengajar yang lebih efektif dan aktif.
3. Bagi peserta didik dapat menyalurkan dan mengembangkan kreatifitas serta minat dan bakat lebih berkembang.
4. Bagi penyusun, program PPL diharapkan dapat membantu membentuk jiwa profesionalisme seorang guru.

Maka program-program PPL yang dilaksanakan mahasiswa selama PPL di SMA Negeri 2 Wonosari adalah sebagai berikut:

No	Jenis Kegiatan
1.	Observasi
	Tujuan : Untuk mengetahui secara langsung situasi, kondisi dan keadaan di SMA Negeri 2 Wonosari Sasaran : SMA Negeri 2 Wonosari, guru pembimbing Jenis Kegiatan : Observasi berkeliling sekolah dan tanya jawab dengan guru pembimbing Waktu : Juni minggu ke-3 Penanggungjawab : Seluruh mahasiswa PPL
2.	Konsultasi dengan guru pembimbing
	Tujuan : Konsultasi kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan Sasaran : Guru Pembimbing Jenis Kegiatan : Mencocokkan pembelajaran yang direncanakan antara guru pembimbing dengan mahasiswa PPL Waktu : Juli minggu ke-2s/d September minggu ke-1 Penanggungjawab : Seluruh mahasiswa PPL
3.	Konsultasi dengan dosen pembimbing PPL
	Tujuan : Konsultasi mengenai kegiatan PPL yang akan dilakukan di SMA Negeri 2 Wonosari Sasaran : Dosen Pembimbing, Jenis Kegiatan : Konsultasi program kerja PPL yang akan dilaksanakan di SMA Negeri 2 Wonosari

	<p>Waktu : Juli minggu ke-2, Agustus minggu ke-1, ke-3, September minggu ke-1</p> <p>Penanggungjawab : Seluruh mahasiswa PPL</p>
4.	Mengumpulkan materi, menyusun materi, membuat RPP
	<p>Tujuan : Merencanakan proses pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar di kelas berjalan lancar</p> <p>Sasaran : Peserta didik kelas X, XI, XII Bahasa 1</p> <p>Jenis Kegiatan : Mengumpulkan materi, menyusun materi dan rencana pembelajaran yang disesuaikan dengan masing-masing bidang</p> <p>Waktu : Juli minggu ke-2s/d September minggu ke-1</p> <p>Penanggungjawab : Seluruh mahasiswa PPL</p>
5.	Membuat media pembelajaran
	<p>Tujuan : Menciptakan proses pembelajaran yang nyaman sehingga siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran</p> <p>Sasaran : Peserta didik kelas X, XI, XII Bahasa SMA Negeri 2 Wonosari</p> <p>Jenis Kegiatan : Pembuatan, penambahan media, dan atau pengembangan media pembelajaran</p> <p>Waktu : Juli minggu ke-2s/d September minggu ke-1</p> <p>Penanggungjawab : Seluruh mahasiswa PPL</p>
6.	Mengajar terbimbing dan mandiri
	<p>Tujuan : Memberikan materi dari guru kepada peserta didik saat berlangsungnya proses belajar mengajar</p> <p>Sasaran : Peserta didik kelas X, XI, XII Bahasa SMA Negeri 2 Wonosari</p> <p>Jenis Kegiatan : Melakukan praktik mengajar dan menciptakan situasi yang kondusif untuk siswa belajar</p> <p>Waktu : Juli minggu ke-2s/d Agustus minggu ke-4</p> <p>Penanggungjawab : Seluruh mahasiswa PPL</p>
7.	Asistensi teman sejawat
	<p>Tujuan : Membantu mahasiswa PPL dalam praktik mengajar di kelas</p> <p>Sasaran : Peserta didik kelas X, XI, XII Bahasa SMA Negeri 2 Wonosari</p> <p>Jenis Kegiatan : Menemani mahasiswa PPL dalam praktik mengajar di kelas</p> <p>Waktu : Juli minggu ke-2s/d Agustus minggu ke-4</p> <p>Penanggungjawab : Seluruh mahasiswa PPL</p>
8.	Membuat soal ujian/ ulangan harian, Mengoreksi soal ujian/ ulangan harian, Memasukkan nilai soal ujian/ ulangan harian
	<p>Tujuan : Mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran, sebagai salah satu pembukuan administrasi guru</p>

	<p>Sasaran : Peserta didik kelas X, XI, XII Bahasa SMA Negeri 2 Wonosari</p> <p>Jenis Kegiatan : Menyusun soal-soal sesuai indikator yang telah dicapai, mendata nilai ulangan harian peserta didik</p> <p>Waktu : Juli minggu ke-3 s/d Agustus minggu ke-2</p> <p>Penanggungjawab : Seluruh mahasiswa PPL</p>
9.	Administrasi Perpustakaan
	<p>Tujuan : Mempersiapkan buku agar mudah diperoleh dan diketahui informasi yang ada didalamnya</p> <p>Sasaran : Buku-buku paket yang ada di perpustakaan sekolah</p> <p>Jenis Kegiatan : Penempelan barcode pada buku paket</p> <p>Waktu : Juli minggu ke-1s/d minggu ke-2, Agustus minggu ke-2s/d September minggu ke-1</p> <p>Penanggungjawab : Seluruh mahasiswa PPL</p>
10.	Adiminstrasi Tata Usaha
	<p>Tujuan : Mengadakan pencatatan dan penyusunan keterangan-keterangan sehingga keterangan – keterangan itu dapat dipergunakan secara langsung sebagai bahan informasi</p> <p>Sasaran : Buku induk siswa, buku leger nilai siswa</p> <p>Jenis Kegiatan : Menginput nilai siswa</p> <p>Waktu : Juli minggu ke-1,ke-2 dan Agustus minggu ke-2s/d September minggu ke-1</p> <p>Penanggungjawab : Seluruh mahasiswa PPL</p>
11.	Menjaga piket sekolah
	<p>Tujuan : Mengawasi berlakunya tata tertib sekolah</p> <p>Sasaran : Seluruh warga SMA Negeri 2 Wonosari</p> <p>Jenis Kegiatan : Mencatat siswa yang ijin keluar, sakit, daftar hadir tamu</p> <p>Waktu : Juli minggu ke-3s/d September minggu ke-1</p> <p>Penanggungjawab : Seluruh mahasiswa PPL</p>
12.	Mengikuti upacara bendera dan upacara hari bendera di sekolah
	<p>Tujuan : Memupuk rasa cinta tanah air dan bangsa ataupun menumbuhkan semangat jiwa nasionalisme.</p> <p>Sasaran : Kegiatan upacara bendera</p> <p>Jenis Kegiatan : Mengikuti upacara bendera di sekolah setiap hari Senin</p> <p>Waktu : Setiap hari Senin dan tanggal 17 Agustus 2016</p> <p>Penanggungjawab : Seluruh mahasiswa PPL</p>
13.	Pembuatan laporan PPL Individu
	<p>Tujuan : Sebagai wujud pertanggungjawaban dan sebagai evaluasi kegiatan PPL</p>

	<p>yang sudah dilaksanakan.</p> <p>Sasaran : Seluruh mahasiswa PPL</p> <p>Jenis Kegiatan : Pembuatan laporan PPL Individu</p> <p>Waktu : September minggu ke-1s/d ke-2</p> <p>Penanggungjawab : Seluruh mahasiswa PPL</p>
--	---

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Persiapan untuk melakukan program PPL dilakukan agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik maka sebelum diterjunkan beberapa kegiatan yang harus ditempuh oleh mahasiswa, yaitu:

1. Pengajaran Mikro

Micro teaching atau pengajaran mikro dilaksanakan pada semester 6. *Micro teaching* bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Kegiatan *micro teaching* dilaksanakan di program studi (prodi) masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro. Dalam *micro teaching* mahasiswa diberi kesempatan praktik untuk mengajar, masing-masing mahasiswa diberikan durasi maksimal 15 menit. Dosen pembimbing memberikan arahan terlebih dahulu tentang cara mengajar, kemudian mahasiswa melakukan praktik mengajar. Sebelum melakukan pembelajaran mikro, mahasiswa wajib membuat RPP, mengkonsultasikannya kepada dosen pembimbing, membuat media yang digunakan baik buku pegangan dll.

2. Observasi

Observasi yang dilakukan adalah observasi pembelajaran dan peserta didik dilakukan penulis agar memiliki pengetahuan dan pengalaman pendahuluan tentang seorang pendidik. Selain itu, memiliki pengetahuan tentang menghadapi peserta didik dengan berbagai karakteristiknya. Sasaran dalam observasi pembelajaran dan peserta didik ini di dalam kelas adalah:

a. Perangkat Pembelajaran

- 1) Satuan Pelajaran
- 2) Silabus
- 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

b. Proses Pembelajaran

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa

- 5) Penggunaan waktu
 - 6) Gerak
 - 7) Cara memotivasi siswa
 - 8) Teknik bertanya
 - 9) Teknik penguasaan kelas
 - 10) Penggunaan media
 - 11) Bentuk dan cara evaluasi
 - 12) Menutup pelajaran
- c. Perilaku Peserta didik
- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
 - 2) Perilaku siswa di luar kelas

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan, mahasiswa mendapatkan gambaran proses belajar mengajar yang akan dilakukan.

B. Pelaksanaan

1. Observasi

Observasi dilakukan sebelum pelaksanaan pembekalan PPL, untuk mengetahui secara langsung situasi, kondisi dan keadaan di SMA Negeri 2 Wonosari.

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Untuk mengetahui secara langsung situasi, kondisi dan keadaan di SMA Negeri 2 Wonosari
Bentuk kegiatan	Observasi berkeliling sekolah dan tanya jawab dengan guru pembimbing
Tempat kegiatan	SMA Negeri 2 Wonosari
Waktu pelaksanaan	Minggu ke 2, 3 di bulan Juli
Sasaran	SMA Negeri 2 Wonosari, guru pembimbing
Sumber dana	-
Peran mahasiswa	-
Peran guru	Memberikan informasi terkait kehidupan di dalam sekolah baik mengajar dan non mengajar

Biaya	-
Kendala	Guru pembimbing yang mempunyai jadwal mengajar di sekolah lain sehingga apa yang ingin ditanyakan masih belum tersampaikan sepenuhnya
Solusi	Menyesuaikan dengan jadwal antara guru pembimbing dengan mahasiswa
Hasil	Mendapatkan informasi terkait kehidupan di dalam sekolah baik mengajar dan non mengajar
Jumlah jam	10 jam

2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dilaksanakan pada saat jam istirahat atau saat kesulitan dalam penyusunan perangkat pembelajaran dan sebagai evaluasi untuk memperbaiki kekurangan yang telah dilakukan pada saat kegiatan belajar mengajar.

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Konsultasi kegiatan yang akan dilaksanakan dan telah dilaksanakan
Bentuk kegiatan	Mensingkronisasi pembelajaran yang direncanakan dan evaluasi antara guru pembimbing dengan mahasiswa PPL
Tempat kegiatan	Di Hall SMA N 2 Wonosari, luar kelas X,XI,XII Bahasa
Waktu pelaksanaan	Minggu ke 4 bulan Juli hingga minggu ke 2 bulan September
Sasaran	Mahasiswa, guru pembimbing
Sumber dana	-
Peran mahasiswa	-
Peran guru	Memberikan bimbingan berupa saran, pengarahan, dan evauliasi kegiatan pembelajaran yang akan dan telah dilakukan oleh mahasiswa
Biaya	-
Kendala	Mahasiswa yang mempunyai jadwal mengajar yang banyak sehingga tidak internnya melakukan bimbingan
Solusi	Menyesuaikan dengan jadwal antara guru pembimbing dengan mahasiswa
Hasil	Tercapainya bimbingan dengan guru tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan atau sesudah

	dilaksanakannya
Jumlah jam	6 jam

3. Konsultasi dengan Dosen Pembimbing PPL

Selama pelaksanaan PPL, dosen pembimbing PPL ikut memantau tiap kegiatan mahasiswa PPL. Kesempatan yang lain, dosen pembimbing melakukan wawancara pada guru pembimbing untuk mengetahui kinerja praktikan selama melakukan PPL.

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	
Bentuk kegiatan	
Tempat kegiatan	
Waktu pelaksanaan	
Sasaran	
Sumber dana	
Peran mahasiswa	
Peran guru	
Biaya	
Kendala	
Solusi	
Hasil	
Jumlah jam	

4. Mengumpulkan materi, menyusun materi, membuat RPP

Materi yang digunakan berasal dari buku Deustch ist einfach 1,2,3 yang merupakan buku pegangan peserta didik dan guru. Materi lainnya berasal dari buku *Kontakte Deutsch* dan internet seperti video pembelajaran tentang *die Wohnung, Freiziet*.

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mendapatkan materi yang sesuai dengan silabus, Menyusun RPP yang akan digunakan untuk mengajar Merencanakan proses pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar di kelas berjalan lancar
Bentuk kegiatan	Mencari materi dari buku pegangan siswa yaitu Deutsch ist

	einfach 1,2,3 dan dari internet
Tempat kegiatan	Perpustakaan SMA N 2 Wonosari, Posko PPL
Waktu pelaksanaan	Juli minggu ke-2s/d September minggu ke-1
Sasaran	Mahasiswa, dosen pembimbing PPL
Sumber dana	-
Peran mahasiswa	-
Peran guru	-
Biaya	-
Kendala	-
Solusi	-
Hasil	Mendapatkan materi yang akan digunakan saat mengajar di kelas Tersusunnya RPP yang akan digunakan saat menagajar
Jumlah jam	78 Jam

5. Membuat media pembelajaran

Dalam setiap materinya mahasiswa PPL membuat sebuah media pembelajaran dari power point, gambar, tayangan video dengan tujuan proses pembelajaran yang lebih aktif.

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Merencanakan proses pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar di kelas berjalan lancar
Bentuk kegiatan	Pembuatan, penambahan media, dan atau pengembangan media pembelajaran
Tempat kegiatan	Perpustakaan SMA N 2 Wonosari, Posko PPL
Waktu pelaksanaan	Juli minggu ke-2s/d September minggu ke-1
Sasaran	Peserta didik kelas X, XI, XII Bahasa SMA Negeri 2 Wonosari
Sumber dana	-
Peran mahasiswa	-
Peran guru	-
Biaya	-
Kendala	-
Solusi	-

Hasil	Mendapatkan media pembelajaran yang akan digunakan saat mengajar di kelas
Jumlah jam	24 Jam

6. Mengajar terbimbing dan mandiri

Setelah menyusun perangkat dan administrasi pembelajaran tersebut, mahasiswa PPL melaksanakan kegiatan belajar mengajar terbimbing dan mandiri di kelas. Guru pembimbing memberikan kritik dan saran sehingga praktikan mengetahui kekurangan-kekurangan yang ada pada saat proses belajar mengajar berlangsung dan berusaha memperbaiki metode mengajarnya pada pertemuan berikutnya. Adapun laporan praktik mengajar yang telah dilaksanakan oleh praktikan adalah sebagai berikut:

a. Mengajar terbimbing dan mandiri

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Alokasi Waktu	Jam ke-	Materi
1.	Jumat, 12 Agustus 2016	X Bahasa 1	3x45 menit	1-3	Memperkenalkan orang ketiga tunggal dan jamak
2.	Jumat, 9 September 2016	X Bahasa 1	3x45 menit	1-3	Waktu dalam bahasa Jerman
3.	Kamis, 9 Agustus 2016	XI Bahasa 1	2x45 menit	1-2	Personalpronomen im Akkusativ
4.	Selasa, 2 Agustus 2016	XI Bahasa 1	2x45 menit	1-2	Possesivpronomen im Nominativ
5.	Kamis, 4 Agustus 2016	XI Bahasa 1	2x45 menit	1-2	Possesivpronomen im Akkusativ, Unbestimmte Artikel im Akkusativ, Bestimmte Artikel im Akkusativ
6.	Rabu, 10 Agustus 2016	XII Bahasa 1	2x45 menit	1-2	Imperativ Satz

7.	Rabu, 24 Agustus 2016	XII Bahasa 1	2x45 menit	1-2	Komparation der Adjektive
8.	Senin, 25 Juli 2016	XII Bahasa 1	2x45 menit	1-2	Meine Traumwohnung

7. Asistensi teman sejawat

Asistensi dilakukan dengan tujuan memberikan bantuan kepada salah satu mahasiswa PPL yang lain, dengan cara mendampingi mahasiswa tersebut saat berlangsungnya proses belajar mengajar.

b. Asistensi teman sejawat

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Alokasi Waktu	Jam ke-	Materi
1.	Jumat, 29 Juli 2016	X Bahasa 1	3x45 menit	1-3	Kennenlernen, vocal, konsonan
2.	Jumat, 5 Agustus 2016	X Bahasa 1	3x45 menit	1-3	Kennenlernen
3.	Jumat, 19 Agustus 2016	X Bahasa 1	3x45 menit	1-3	Kenenlernen
4.	Jumat, 26 Agustus 2016	X Bahasa 1	3x45 menit	1-3	Die Zahlen
5.	Selasa, 26 Juli 2016	XI Bahasa 1	2x45 menit	1-2	Die Familie
6.	Kamis, 28 Juli 2016	XI Bahasa 1	2x45 menit	1-2	Die Familie
7.	Selasa, 9 Agustus 2016	XI Bahasa 1	2x45 menit	1-2	Die Familie
8.	Rabu, 3 Agustus 2016	XII Bahasa 1	2x45 menit	1-2	Die Wohnug
9.	Rabu, 27 Juli 2016	XII Bahasa 1	2x45 menit	1-2	Die Wohnung
10.	Senin, 1 Agustus 2016	XII Bahasa 1	2x45 menit	1-2	Die Wohnung
11.	Senin, 8 Agustus 2016	XII Bahasa 1	2x45 menit	1-2	Freizeit

12.	Senin, 15 Agustus 2016	XII Bahasa 1	2x45 menit	1-2	Freizeit
-----	---------------------------	--------------	------------	-----	----------

c. Asistensi guru

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Alokasi Waktu	Jam ke-	Materi
1.	Kamis, 11 Agustus 2016	XI Bahasa 1	2x45 menit	1-2	Die Familie
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	XI Bahasa 1	2x45 menit	1-2	Die Familie

8. Membuat soal ujian/ ulangan harian, Mengoreksi soal ujian/ ulangan harian, Memasukkan nilai soal ujian/ ulangan harian

Dalam pembuatan soal, mahasiswa PPL terlebih dahulu membuat kisi-kisi soal dan soal selesai dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing dengan tujuan mengkoreksi soal yang dibuat sudah sesuai materi yang diajarkan dan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran, sebagai salah satu pembukuan administrasi guru.

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran, sebagai salah satu pembukuan administrasi guru
Bentuk kegiatan	Pembuatan soal ulangan harian, mendata nilai ulangan harian peserta didik
Tempat kegiatan	Perpustakaan SMA N 2 Wonosari, Posko PPL
Waktu pelaksanaan	Agustus minggu ke-1 s/d Agustus minggu ke-3
Sasaran	Peserta didik kelas X, XI, XII Bahasa SMA Negeri 2 Wonosari
Sumber dana	Mahasiswa
Peran mahasiswa	-
Peran guru	-
Biaya	Rp 11.000,00
Kendala	-

Solusi	-
Hasil	Mendapatkan data nilai-nilai ulangan harian peserta didik kelas X, XI, XII Bahasa SMA Negeri 2 Wonosari
Jumlah jam	9 Jam

9. Administrasi perpustakaan

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mempersiapkan buku agar mudah diperoleh dan diketahui informasi yang ada didalamnya
Bentuk kegiatan	Penempelan barcode pada buku paket
Tempat kegiatan	Perpustakaan SMA N 2 Wonosari
Waktu pelaksanaan	Juli minggu ke-1s/d minggu ke-2, Agustus minggu ke-2s/d September minggu ke-1
Sasaran	Buku-buku paket yang ada di perpustakaan sekolah
Sumber dana	-
Peran mahasiswa	-
Peran guru	-
Biaya	-
Kendala	Peralatan yang kurang untuk menempelkan barcode
Solusi	Meminjam peralatan yang akan digunakan di petugas perpustakaan
Hasil	Diselesaikannya penempelan barcode pada buku paket kelas X,XI,XII semester ganjil sejumlah kurang lebih 350 buku
Jumlah jam	12 Jam

10. Administrasi tata usaha

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mengadakan pencatatan dan penyusunan keterangan-keterangan sehingga keterangan – keterangan itu dapat dipergunakan secara langsung sebagai bahan informasi
Bentuk kegiatan	Menginput nilai peserta didik kelas XI,XII
Tempat kegiatan	Ruang tata usaha, posko PPL
Waktu pelaksanaan	Juli minggu ke-1,ke-2 dan Agustus minggu ke-2s/d September minggu ke-1

Sasaran	Buku induk siswa, buku leger nilai siswa
Sumber dana	-
Peran mahasiswa	-
Peran guru	-
Biaya	-
Kendala	Peralatan yang kurang untuk menempelkan barcode
Solusi	Meminjam peralatan yang akan digunakan di petugas perpustakaan
Hasil	Diselesaikannya input nilai,XI,XII semester genap
Jumlah jam	12 Jam

11. Menjaga piket sekolah

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mengawasi berlakunya tata tertib sekolah
Bentuk kegiatan	Mencatat semua warga SMA Negeri 2 Wonosari yang ijin keluar masuk sekolah
Tempat kegiatan	Hall SMA Negeri 2 Wonosari
Waktu pelaksanaan	Juli minggu ke-3 s/d September mingguke-1
Sasaran	Semua warga sekolah SMA Negeri 2 Wonosari, orang luar
Sumber dana	-
Peran mahasiswa	-
Peran guru	-
Biaya	-
Kendala	Kurangnya koordinasi antara penjaga piket sebelumnya mengeai tugas-tugas apa saja yang akan dilaksanakan penjaga piket setelahnya
Solusi	Bertanya terlebih dahulu kepada penjaga piket sebelumnya mengenai tugas-tugas apa saja yang harus dikerjakan
Hasil	Diselesaikannya penjagaan piket sesuai dengan jadwal
Jumlah jam	12 Jam

12. Mengikuti upacara bendera setiap hari senin dan hari besar di sekolah

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Memupuk rasa cinta tanah air dan bangsa ataupun menumbuhkan semangat jiwa nasionalisme.
Bentuk kegiatan	Mengikuti upacara bendera di sekolah setiap hari Senin dan hari besar
Tempat kegiatan	Lapangan SMA Negeri 2 Wonosari
Waktu pelaksanaan	Setiap hari Senin dan tanggal 17 Agustus 2016
Sasaran	Kegiatan upacara bendera di sekolah
Sumber dana	-
Peran mahasiswa	-
Peran guru	-
Biaya	-
Kendala	-
Solusi	-
Hasil	Diikutinya kegiatan upacara bendera di sekolah setiap hari Senin
Jumlah jam	8 Jam

13. Pembuatan laporan PPL individu

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Sebagai wujud pertanggungjawaban dan sebagai evaluasi kegiatan PPL yang berguna untuk pengetahuan kependidikan dimasa mendatang.
Bentuk kegiatan	Pembuatan laporan PPL
Tempat kegiatan	Posko PPL, perpustakaan, rumah
Waktu pelaksanaan	September minggu ke-1s/d ke-2
Sasaran	Seluruh mahasiswa PPL
Sumber dana	-
Peran mahasiswa	-
Peran guru	-
Biaya	-
Kendala	-
Solusi	-

Hasil	Terlelesaikannya laporan PPL sebagai wujud pertanggungjawaban
Jumlah jam	10 Jam

C. Analisis Hasil

Berdasarkan deskripsi program PPL, mahasiswa PPL mendapatkan berbagai macam pengalaman baik mengajar dan non mengajar. Mahasiswa PPL juga mendapatkan pengalaman seperti metode yang sesuai dengan keadaan kelas secara menyeluruh, media apa saja yang tepat untuk digunakan mempermudah peserta didik untuk menyerap materi yang diberikan, penguasaan kelas, dan penyesuaian materi yang akan diajarkan dengan alokasi waktu yang ada. Peran guru pembimbing yaitu memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL berupa kritik, saran dan evaluasi yang berguna bagi mahasiswa PPL untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan

D. Refleksi

Sebelum melaksanakan praktik mengajar mahasiswa PPL terlebih dahulu membuat RPP yang kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing mengenai kesesuaian materi yang akan diajarkan. Dalam praktiknya guru pembimbing mendampingi mahasiswa PPL selama 4 kali pertemuan dan 4 kali praktik mandiri. Setelah praktik maka dilaksanakanlah evaluasi antara guru pembimbing dengan mahasiswa PPL, mengenai metode yang digunakan, media pembelajaran yang digunakan, dan kekurangan yang harus diperbaiki untuk pada saat akan mengajar kedepannya.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah mahasiswa laksanakan selama dua bulan terdapat beberapa hal yang dapat disimpulkan, yaitu :

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa di SMA Negeri 2 Wonosari telah memberikan pengalaman menjadi seorang guru dengan segala kewajibannya, seperti persiapan pembuatan RPP, penyusunan materi untuk mengajar peserta didik di kelas.
2. Untuk mahasiswa dapat menambah pengalaman, kedisiplinan waktu dan tanggungjawab menjadi seorang guru.
3. Pada saat kegiatan belajar mengajar di kelas sudah berjalan dengan lancar tetapi masih ditemukan beberapa hambatan, yaitu :
 - a. Kurangnya motivasi peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar.
 - b. Kemampuan peserta didik yang masih kurang untuk memahami materi.
 - c. Beberapa peserta didik yang sulit untuk dikondisikan untuk fokus dalam kegiatan belajar mengajar

B. Saran

Mahasiswa mempunyai beberapa cara untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut antara lain:

1. Memotivasi peserta didik dengan sebuah reward yang akan diberikan pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.
2. Mempersiapkan metode dan media pembelajaran yang dapat menarik minat peserta didik untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar sehingga tercipta kegiatan pembelajaran yang aktif dan interaktif.

Dari semua program kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, penyusun memiliki evaluasi antara lain:

1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Pihak LPPM dengan LPPMP lebih berkoordinasi dengan system pelaksanaan KKN-PPL sehingga tidak mempersulit mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan bermasyarakat maupun praktik mengajar disekolah

- b. Perlunya koordinasi yang lebih baik antara Dosen Pembimbing, LPPMP dalam kunjungannya ke sekolah perihal sidak mahasiswa PPL agar Dosen Pembimbing mengetahui perkembangan, kesulitan yang dimiliki oleh mahasiswa
 - c. Diharapkan Dosen Pembimbing Lapangan dapat menjalin komunikasi dengan sekolah agar tidak terjadi kesalahpahaman diantara kedua belah pihak
- 2. Kepada SMA Negeri 2 Wonosari
 - a. Perlunya fasilitas tambahan sehingga proses belajar mengajar lebih baik, seperti penggunaan laboratorium bahasa sehingga pada saat proses belajar mengajar menggunakan media audio dapat dimanfaatkan secara maksimal
 - b. Mempertahankan kerjasama antara sekolah dengan Universitas Negeri Yogyakarta dalam kegiatan PPL yang akan datang
 - c. Pemberian motivasi kepada peserta didik yang harus ditingkatkan
- 3. Kepada mahasiswa PPL ditahun mendatang
 - a. Observasi dilakukan dengan maksimal sehingga dalam merancang program kerja PPL dapat berjalan sesuai dengan kebutuhan yang diperlukan sekolah
 - b. Sebelum proses belajar mengajar berlangsung hendaknya mahasiswa PPL menguasai dan memperlengkapi materi yang akan dilakukan
 - c. Menjalinkan hubungan yang lebih baik antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah

DAFTAR PUSTAKA

Tim LPPMP.2014. *Materi Pembelajaran Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta

Tim LPPMP.2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta

Tim LPPMP.2014. *Panduan Praktik Pengalaman Lapangan*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN



FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

NPma. 2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 2 Wonosari

ALAMAT SEKOLAH : Jl Ki Ageng Giring, No 3, Wonosari, Gunungkidul

NAMA MAHAISWWA : Ardo Kriswinanto Utomo

NIM : 13203241009

FAK/JUR/PRODI : FBS/ PB. Jerman

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Bangunan sekolah sudah baik	Terdiri dari 20 kelas (kelas X 6 kelas, kelas XI 7 kelas, kelas XII 7 kelas)
2.	Potensi siswa	Baik	Banyak peserta didik yang berprestasi dibidang akademis dan non akademis
3.	Potensi guru	Baik	Rata-rata guru sudah memenuhi pendidikan yang distandarkan oleh pemerintah
4.	Potensi karyawan	Cukup baik	Manajemen sekolah secara umum sudah baik
5.	Fasilitas KBM, media	Cukup memadai	Fasilitas KBM disetiap kelas cukup memadai terdapat papan tulis, LCD proyektor
6.	Perpustakaan	Ada	Perpustakaan sekolah mempunyai banyak koleksi buku yang cuku lengkap dan memadai dalam peminjamannya terdapat kartu peminjaman buku untuk peserta didik
7.	Laboratorium	Terdapat laboratorium 4	SMA Negeri 2 Wonosari memiliki 4 laboratorium yang menunjang kegiatan

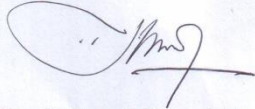
			belajar mnegajar peserta didik (lab kimia, biologi, fisika, bahasa)
8.	Bimbingan konseling	Cukup baik	Kegiatan konseling bagi peserta didik sudah baik, guru BK memberikan bimbingan sosial, peribadi bagi peserta didik yang mempunyai permasalahan
9.	Bimbingan belajar	Ada	Bimbingan belajar dilakukan oleh sekolah dan diperuntukkan bagi kelas XI dan XII yang bertujuan untuk memperdalam materi
10	Ekstrakurikuler	Ekstarkurikuler	Ekstrakurikuler sudah berjalan dengan baik, terdapat bebrapa ekstrakurikuler yang dimiliki SMA Negeri 2 Wonosari
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Cukup baik	OSIS di SMA Negeri 2 Wonosari sudah berjalan baik, terdapat ruangan sebagai sekretariat namun keadaannya belum tertata rapi
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruangan luas	Fasilitas ruangan UKS antara lain tempat tidur, terdapat obat-obatan
13	Administrasi (karyawan sekolah)	Baik	Semua kegiatan terdokumentasikan
14	Karya tulis ilmiah remaja	Ada	Tidak berjalan lagi
15	Karya tulis ilmiah oleh guru	Tidak ada	
16	Koperasi siswa	Cukup baik	Koperasi siswa sudah tersedia dengan pengelolal koperasi dari OSIS sendiri, namun secara fisik ukuran koperasi masih sangat kecil sehingga berdesakan apabila peserta didik saat membeli makanan atau alat tulis
17	Tempat ibadah	Cukup baik	Tempat ibadah yang tersedia cukup baik, tetapi masih belum

			mampu menampung peserta didik yang akan melakukan ibadah
18	Kesehatan lingkungan	Sudah baik	<ul style="list-style-type: none">• Penghijauan sudah baik disetiap sisi sekolah sudah tertanam pepohonan rindang yang terawat• Jumlah tempat sampah sangat mencukupi. Disetiap kelas hampir mempunyai tempat sampah tersendiri
19	Lain-lain	Baik	<ul style="list-style-type: none">• Kantin Kantin terletak dibelakang sekolah namun masih dalam lingkungan sekolah• Tempat parkir Tempat paker sudah tertata dengan rapi dan sudah dibedakan antara parkir peserta didik, guru dan tamu• Wifi Layanan wifi sudah tersedia dan dapat diakses dari pukul 07.15 hingga 14.00• Jasa photocopy Jasa photocopy sudah tersedia di sekolah, berada disamping koperasi siswa

Wonosari, 22 Juni 2016

Koordinator PPL

SMA Negeri 2 Wonosari



Drs. H. Sunu Sulistyono, M.Ace

NIP. 19640409 199103 1 002

Mahasiswa



Ardo Kriswinanto Utomo

NIM 13203241009



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

NPma. 1
Untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Ardo Kriswinanto Utomo PUKUL : 09.20 WIB

NIM : 13203241009 TEMPAT PRAKTIK : SMA N 2 Wonosari

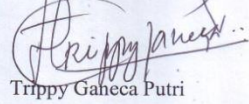
TGL. OBSERVASI : Juli 2016 FAK/JUR/PRODI : FBS/ PB. Jerman

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan
A Perangkat pembelajaran		
	1. Kurikulum 2013	Guru sudah menggunakan kurikulum 2013.
	2. Silabus	Dalam melaksanakan pembelajaran guru telah megacu pada silabus yang telah disusun.
	3. Rencan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Guru menyampaikan materi sesuai dengan materi yang sudah disusun.
B Proses Pembelajaran		
	1. Membuka pelajaran	Mengucap salam, menanyakan materi yang sudah dipelajari sebelumnya.
	2. Penyajian materi	Dalam pemberian materi guru menjelaskan dengan menuliskannya di papan tulis dan diberikan sebuah contoh sebuah kalimat dalam bahasa Jerman.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang guru gunakan adalah metode ceramah, tanya jawab, diskusi. Kemudian pemberian tugas bagi peserta didik yang mampu menjawab diminta untuk menuliskan jawabannya di papa tulis.
	4. Penggunaan bahasa	70 % menggunakan bahasa Indonesia. 30 % menggunakan bahasa Jawa.

	5. Penggunaan waktu	Pembagian waktu digunakan guru untuk membuka pelajaran, mengulang materi yang sudah dipelajari, memberikan materi yang akan dipelajari.
	6. Gerak	Guru bergerak aktif, jika ada peserta didik yang menanyakan materi yang belum dimengerti guru langsung menghampiri.
	7. Cara memotivasi peserta didik	Guru memberikan umpan balik berupa pertanyaan apabila peserta didik dapat menjawab pertanyaan tersebut, guru memberikan nilai oleh karena itu semua peserta didik terpacu untuk menjawab.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang kemudian menuliskan jawabannya di papan tulis.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru akan menyuruh peserta didik yang ramai untuk membacakan sebuah teks dalam materi.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan, papan tulis, buku paket bahasa Jerman kelas X,XI,XII saat proses KBM berlangsung.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Menjawab pertanyaan guru bagi peserta didik yang ditunjuk, menyimpulkan secara bersama.
	12. Menutup pelajaran	Menyimpulkan bersama dengan peserta didik dan salam penutup.
C Perilaku peserta didik		
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Peserta didik aktif dan antusias mendengarkan penjelasan materi yang diberikan, aktif dalam berdiskusi dengan teman sebangkunya, dan ada beberapa peserta didik yang ramai dengan teman sebangkunya.
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Sopan dan ramah, aktif dalam kegiatan diluar kelas.

Wonosari, Juli 2016

Guru Pembimbing PPL



Trippy Gaheca Putri

NIP. 19600119 198403 2 001

Mahasiswa



Ardo Kriswinanto Utomo

NIM. 13203241009



NPma. 2

Untuk mahasiswa

NAMA DPL : Dr. Sulis Triyono, M.Pd.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Pelaksanaan PPL	1. Print RPP 2. Pengadaan media pembelajaran 3. Pengadaan lembar soal ulangan 4. Pembuatan laporan		Rp 25.000 Rp 10.000 Rp 15.000 Rp 100.000			
						Jumlah	150.000

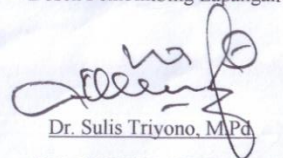
Wonosari, September 2016

Kepala Sekolah SMA N 2 Wonosari

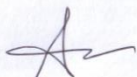

Drs. Leladi Budhi Mulya, M. Pd.
NIP. 19621106 198903 1 010

Megetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan


Dr. Sulis Triyono, M. Pd.
NIP. 19580506 198601 1 001

Mahasiswa


Ardo Kriswinanto Utomo
NIM 13203241009

No	Program/Kegiatan	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	Jumlah Jan
1	Membuat KBM Guru Pembimbing	9									9
2	Kegiatan Mengajar Terbinbing dan Mandiri										
3	Pengajaran										
4	Membuat RPP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24
5	Membuat Media Pembelajaran	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18
6	Menyusun Materi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24
7	Konsultasi	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12
8	Pelaksanaan Mengajar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6
9	Pembuatan Soal Ujian/ Ulangan Harian	9	9	9	9	9	9	9	9	9	54
10	Pelaksanaan Ujian/ Ulangan Harian	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25
11	Mengerjakan Ujian/ Ulangan Harian	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
12	Menganalisis Nilai Ujian/ Ulangan Harian	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
13	Observasi	10									10
14	Aktivitas Ieman sejawat										
15	Bekerja Sama	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24
16	Membuat Matrik Program PPL	4									4
17	Konsultasi Dosen Pembimbing		1								1
18	Administrasi Tata Usaha			2	2	2	2	2	2	2	10
19	Administrasi Perpustakaan	2									2
20	Menjaga Piket			2	2	2	2	2	2	2	10
21	Mengikuti Upacara Bendera di Sekolah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
22	Mengikuti Upacara Bendera Hari Besar di Sekolah										
23	Kerja Bakti										
24	Pembuatan Laporan PPL	26	31	37	41	42	40	37	3	7	268
25	Jumlah Jan										

NAMA MAHASISWA : Ardo Kriswanto Utomo
NO. MAHASISWA : 1203241009
FAK/JUR/PRODI : FBS/ PEND. Bahasa Jerman
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Sals Triyono, M.Pd.

TAHUN 2016/2017

Wonosari, 21 Juli 2016

Mahasiswa

Ardo Kriswanto Utomo
NIM. 1203241009



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT CATATAN MINGGUAN KEGIATAN PPL

F02

Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 WONOSARI

NAMA MAHASISWA : Ardo Kriswinanto Utomo

ALAMAT SEKOLAH : Jl Ki Ageng Giring, No 3, Wonosari, Gunungkidul

NO. MAHASISWA : 13203241009

GURU PEMBIMBING : Dra. Trippy Ganeca Putri

FAK/JURUSAN : FBS/ PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Sulis Triyono, M.Pd.

NO.	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
MINGGU KE-1					
1.	Senin, 18 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">Penyerahan mahasiswa PPL ke pihak sekolah.Upacara pembukaan MOS dan halalbihalal.Administrasi Perpustakaan.	<ul style="list-style-type: none">Pihak sekolah menerima mahasiswa PPL.Penempelan barcode di buku paket.	-	-
2.	Selasa, 19 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">Observasi kelas X dan XII Bahasa 1.Pembuatan matrik program kerja PPL.	<ul style="list-style-type: none">Diketahui model pembelajaran bahasa Jerman di SMA Negeri 2 Wonosari.Terpilihnya beberapa program kerja	<ul style="list-style-type: none">Masih merasa kurang dalam mengetahui kondisi kelas secara menyeluruh	<ul style="list-style-type: none">Melakukan observasi lagi

			individu PPL.		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri kelas XII Bahasa 1 dengan metode <i>team teaching</i>. • Administrasi perpustakaan. • Pembuatan matrik program kerja PPL. • Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai pembagian jam mengajar. (hari rabu/kamis) 	<ul style="list-style-type: none"> • Terselesaikannya 1 teks sederhana yang diterjemahkan. mengenai materi <i>die Wohnung</i>. • Penempelan barcode di buku paket. • Terpilihnya beberapa program kerja individu PPL. • Terselesaikannya. pembagian jam mengajar kelas. 	-	-
4.	Kamis, 21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi kelas XI Bahasa 1. • Pembuatan matrik program kerja PPL. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui materi awal semester ganjil kelas XI Bahasa 1 yaitu <i>die Familie</i>. • Tersusunnya matrik program kerja individu PPL. 	-	-
5.	Jum'at, 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan sosialisasi ekstrakurikuler SMA Negeri 2 Wonosari. • Mengumpulkan materi. • Membuat RPP. • Menyusun materi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Terselesaikannya sosialisasi ekstrakurikuler SMA Negeri 2 Wonosari untuk kelas X. • Terkumpulnya materi yang akan diajarkan. • Terlesaiakannya RPP. • Tersusunnya materi. 	-	-
MINGGU KE-2					
6.	Senin, 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera • Konsultasi dengan guru pembimbing. • Mengajar terbimbing kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Terselesaikannya kegiatan upacara bendera di sekolah. • Tercapainya kesesuaian RPP yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa PPL masih kesulitan dengan pengondisian kelas yang ramai 	<ul style="list-style-type: none"> • Meninta bantuan guru untuk mengondisikan kelas yang ramai

		XII Bahasa 1.	<p>akan diajarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses belajar mengajar berjalan dengan lancar dan terlesainya sub materi <i>meine Traumwohnung</i>. 		
7.	Selasa, 26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Asistensi teman sejawat. Administrasi perpustakaan. 	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan belajar mengajar berjalan lancar dengan cara membantu kesulitan yang dimiliki peserta didik saat berlangsungnya proses pembelajaran. Penempelan barcode di buku paket sebanyak buku. 	-	-
8.	Rabu, 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Asistensi teman sejawat. 	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan belajar mengajar berjalan lancar dengan cara membantu kesulitan yang dimiliki peserta didik saat berlangsungnya proses pembelajaran. 	-	-
9.	Kamis, 28 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Asistensi teman sejawat. 	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan belajar mengajar berjalan lancar dengan cara membantu kesulitan yang dimiliki peserta didik saat berlangsungnya proses pembelajaran. 	-	-
10.	Jum'at, 29 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Asistensi teman sejawat. 	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan belajar mengajar berjalan 	-	-

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan materi. • Membuat RPP. • Menyusun materi. 	<p>lancar dengan cara membantu kesulitan yang dimiliki peserta didik saat berlangsungnya proses pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terkumpulnya materi yang akan diajarkan. • Terlesainya RPP. • Tersusunnya materi. 		
MINGGU KE-3					
11.	Senin, 1 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Asistensi teman sejawat. • Konsultasi dengan guru pembimbing. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan belajar mengajar berjalan lancar dengan cara membantu kesulitan yang dimiliki peserta didik saat berlangsungnya proses pembelajaran. • Tercapainya kesesuaian RPP yang akan diajarkan. 	-	-
12.	Selasa, 2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar terbimbing kelas XI Bahasa 1. • Mengumpulkan materi. • Membuat RPP. • Menyusun materi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proses belajar mengajar berjalan dengan lancar dan terlesainya sub materi <i>Possesivpronomen im Nominativ</i>. • Terkumpulnya materi yang akan diajarkan. • Terlesainya RPP. • Tersusunnya materi. 	-	-
13.	Rabu, 3 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> • Asistensi teman 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan belajar 	-	-

		sejawat. <ul style="list-style-type: none"> • Administrasi tata usaha • Konsultasi dengan guru pembimbing. 	mengajar berjalan lancar dengan cara membantu kesulitan yang dimiliki peserta didik saat berlangsungnya proses pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> • Terelesaiannya <i>input</i> nilai 2 kelas kelas XI • Tercapainya kesesuaian RPP yang akan diajarkan. 		
14.	Kamis, 4 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri kelas XI Bahasa 1. • Menjaga piket guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proses belajar mengajar berjalan dengan lancar dan terlesaiannya sub materi <i>Possesivpronomen im Akkusativ</i>, • Menjalankan tugas piket dengan melakukan pengawasan keluar masuk tamu dan warga sekolah 	-	-
15.	Jum'at, 5 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> • Asistensi teman sejawat. • Menjaga piket guru. • Mengumpulkan materi. • Membuat RPP. • Menyusun materi. • Pembuatan soal ulangan harian kelas XII Bahasa 1. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan belajar mengajar berjalan lancar dengan cara membantu kesulitan yang dimiliki peserta didik saat berlangsungnya proses pembelajaran. • Menjalankan tugas piket dengan 	-	-

			<p>melakukan pengawasan keluar masuk tamu dan warga sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terkumpulnya materi yang akan diajarkan. • Terlesainya RPP. • Tersusunnya materi. • Soal ulangan harian kelas XII Bahasa 1 telah dibuat. 		
MINGGU KE-4					
16.	Senin, 8 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera. • Ulangan harian kelas XII Bahasa 1. • Administrasi tata usaha • Konsultasi dengan guru pembimbing. 	<ul style="list-style-type: none"> • Terlaksanakannya kegiatan upacara bendera di sekolah. • Terlaksanakannya ulangan harian kelas XII Bahasa 1 dengan materi <i>die Wohnung</i> • Terlaksanakannya input nilai 2 kelas XI • Tercapainya kesesuaian RPP yang akan diajarkan 	-	-
17.	Selasa, 9 Agustus 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri kelas XI Bahasa 1. • Mengumpulkan materi. • Membuat RPP. • Menyusun materi. • Konsultasi dengan guru pembimbing. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proses belajar mengajar berjalan dengan lancar dan terlesainya sub materi <i>Personalpronomen im Akkusativ</i>. • Terkumpulnya materi yang akan diajarkan. • Terlesainya RPP. 	-	-

			<ul style="list-style-type: none"> • Tersusunya materi. • Tercapainya kesesuaian RPP yang akan diajarkan 		
18.	Rabu, 10 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri kelas XII Bahasa 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Proses belajar mengajar berjalan dengan lancar dan terlesainya sub materi <i>Imperativ Satz</i>. 	-	-
19.	Kamis, 11 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Asistensi guru • Mengumpulkan materi. • Membuat RPP. • Menyusun materi. • Konsultasi dengan guru pembimbing. • Menjaga piket guru. • Pembuatan soal ulangan harian kelas X Bahasa 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan belajar mengajar berjalan lancar dengan cara membantu kesulitan yang dimiliki peserta didik saat berlangsungnya proses pembelajaran. • Terkumpulnya materi yang akan diajarkan. • Terlesainya RPP. • Tersusunya materi. • Tercapainya kesesuaian RPP yang akan diajarkan • Menjalankan tugas piket dengan melakukan pengawasan keluar masuk tamu dan warga sekolah. • Soal ulangan harian kelas X Bahasa 1 telah dibuat. 	-	-
20.	Jum'at, 12 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Proses belajar 	-	-

		kelas X • Menjaga piket guru.	mengajar berjalan dengan lancar dan terselesaikannya sub materi <i>Andere vorstellen</i> . • Menjalankan tugas piket dengan melakukan pengawasan keluar masuk tamu dan warga sekolah.		
MINGGU KE-5					
21.	Senin, 15 Agustus 2016	• Upacara bendera. • Asistensi teman sejawat • Adiminstrasi tata usaha	• Terlaksanakannya kegiatan upacara bendera di sekolah. • Kegiatan belajar mengajar berjalan lancar dengan cara membantu kesulitan yang dimiliki peserta didik saat berlangsungnya proses pembelajaran. • Terlaksanakannya <i>input</i> nilai 2 kelas kelas XII	-	-
22.	Selasa, 16 Agustus 2016	• Asistensi guru • Administrasi perpustakaan	• Kegiatan belajar mengajar berjalan lancar dengan cara membantu kesulitan yang dimiliki peserta didik saat berlangsungnya proses pembelajaran. • Penempelan barcode di buku paket.	-	-
23.	Rabu, 17 Agustus 2016	• Upacara HUT RI ke	•		

		71			
24.	Kamis, 18 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Asistensi teman sejawat Menjaga piket guru. 	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan belajar mengajar berjalan lancar dengan cara membantu kesulitan yang dimiliki peserta didik saat berlangsungnya proses pembelajaran. Menjalankan tugas piket dengan melakukan pengawasan keluar masuk tamu dan warga sekolah. 	-	-
25.	Jum'at, 19 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Ulangan harian kelas X Bahasa 1. Menjaga piket guru. 	<ul style="list-style-type: none"> Terlaksanakannya ulangan harian kelas X Bahasa 1 dengan materi <i>Kennenlernen</i> Menjalankan tugas piket dengan melakukan pengawasan keluar masuk tamu dan warga sekolah. 	-	-
MINGGU KE-6					
26.	Senin, 22 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Upacara bendera. Asistensi teman sejawat Mengumpulkan materi. Membuat RPP. Menyusun materi 	<ul style="list-style-type: none"> Terlaksanakannya kegiatan upacara bendera di sekolah Kegiatan belajar mengajar berjalan lancar dengan cara membantu kesulitan yang dimiliki peserta didik saat berlangsungnya proses pembelajaran. 	-	-

			<ul style="list-style-type: none"> • Terkumpulnya materi yang akan diajarkan. • Terlesaikannya RPP. • Tersusunnya materi. 		
27.	Selasa, 23 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Asistensi teman sejawat • Konsultasi dengan guru pembimbing. • Administrasi perpustakaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan belajar mengajar berjalan lancar dengan cara membantu kesulitan yang dimiliki peserta didik saat berlangsungnya proses pembelajaran. • Tercapainya kesesuaian RPP yang akan diajarkan • Penempelan barcode di buku paket. 	-	-
28.	Rabu, 24 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri kelas XII • Adiminstrasi tata usaha 	<ul style="list-style-type: none"> • Proses belajar mengajar berjalan dengan lancar dan terlesaikannya sub materi <i>Komparation der Adjektive</i> • Terlaksanakannya <i>input</i> nilai 1 kelas kelas XII 	-	-
29.	Kamis, 25 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Asistensi teman sejawat • Menjaga piket guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan belajar mengajar berjalan lancar dengan cara membantu kesulitan yang dimiliki peserta didik saat berlangsungnya proses pembelajaran. 	-	-

			<ul style="list-style-type: none"> Menjalankan tugas piket dengan melakukan pengawasan keluar masuk tamu dan warga sekolah. 		
30.	Jum'at, 26 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Asistensi teman sejawat Menjaga piket guru. 	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan belajar mengajar berjalan lancar dengan cara membantu kesulitan yang dimiliki peserta didik saat berlangsungnya proses pembelajaran. Menjalankan tugas piket dengan melakukan pengawasan keluar masuk tamu dan warga sekolah. 	-	-
MINGGU KE-7					
31.	Senin, 29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Upacara bendera. Asistensi teman sejawat 	<ul style="list-style-type: none"> Terlaksanakannya kegiatan upacara bendera di sekolah Kegiatan belajar mengajar berjalan lancar dengan cara membantu kesulitan yang dimiliki peserta didik saat berlangsungnya proses pembelajaran 	-	-
32.	Selasa, 30 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Asistensi teman sejawat Administrasi perpustakaan. 	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan belajar mengajar berjalan lancar dengan cara membantu kesulitan yang dimiliki peserta 	-	-

			<p>didik saat berlangsungnya proses pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penempelan barcode di buku paket. 		
33.	Rabu, 31 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> • Asistensi teman sejawat • Administrasi tata usaha • Mengumpulkan materi. • Membuat RPP. • Menyusun materi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan belajar mengajar berjalan lancar dengan cara membantu kesulitan yang dimiliki peserta didik saat berlangsungnya proses pembelajaran • Terlaksanakannya <i>input</i> nilai 1 kelas kelas XII • Terkumpulnya materi yang akan diajarkan. • Terlesaikannya RPP. • Tersusunnya materi. 	-	-
34.	Kamis, 1 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Asistensi teman sejawat • Konsultasi dengan guru pembimbing. • Menjaga piket guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan belajar mengajar berjalan lancar dengan cara membantu kesulitan yang dimiliki peserta didik saat berlangsungnya proses pembelajaran` • Tercapainya kesesuaian RPP yang akan diajarkan • Menjalankan tugas piket dengan melakukan pengawasan keluar 	-	-

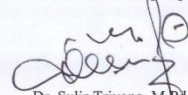
			masuk tamu dan warga sekolah.		
35.	Jum'at, 2 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja bakti • Mengajar terbimbing kelas X 	<ul style="list-style-type: none"> • Membersihkan posko PPL • Proses belajar mengajar berjalan dengan lancar dan terlesainya sub materi <i>Uhrzeit</i> 	-	-
MINGGU KE-8					
36.	Senin, 5 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera. • Pembuatan laporan individu PPL. 	<ul style="list-style-type: none"> • Terlaksanakannya kegiatan upacara bendera di sekolah. • Laporan belum jadi sepenuhnya. 	-	-
37.	Selasa, 6 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan laporan individu PPL. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan belum jadi sepenuhnya. 	-	-
38.	Rabu, 7 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan laporan individu PPL. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan belum jadi sepenuhnya. 	-	-
39.	Kamis, 8 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan laporan individu PPL. • Menjaga piket guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan belum jadi sepenuhnya. • Menjalankan tugas piket dengan melakukan pengawasan keluar masuk tamu dan warga sekolah. 	-	-
40.	Jum'at, 9 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan laporan individu PPL. • Menjaga piket guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan belum jadi sepenuhnya. • Menjalankan tugas piket dengan melakukan pengawasan keluar masuk tamu dan warga sekolah. 	-	-
MINGGU KE-9					
41.	Senin, 12 September	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan laporan 	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan belum jadi 	-	-

	2016	individu	sepenuhnya		
42.	Selasa, 13 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan laporan individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan belum jadi sepenuhnya 	-	-
43.	Rabu, 14 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Penarikan mahasiswa PPL • Pembuatan laporan individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Pihak kampus menarik mahasiswa PPL di sekolah • Laporan belum jadi sepenuhnya 	-	-
44.	Kamis, 15 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan laporan individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan individu telah selesai dibuat 	-	-

Megetahui

Wonosari, September 2016

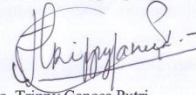
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Sulis Triyono, M.Pd.

NIP. 19580506 198601 1 001

Guru Pembimbing Lapangan



Dra. Trippy Ganeca Putri

NIP. 19600119 198403 2 001

Mahasiswa



Ardo Kriswinanto Utomo

NIM 13203241009

DOKUMENTASI KEGIATAN



OBSERVASI KELAS



PENDAMPINGAN TEMAN SEJAWAT



PENDAMPINGAN SOSIALISASI EKSTRAKURIKULER



KEGIATAN MENGAJAR



ADMINISTRASI TATA USAHA



ADMINISTRASI PERPUSTAKAAN



KERJA BAKTI



MENJAGA PIKET GURU

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA JERMAN

Nama Pendidikan : SMA
Kelas / Semester : XI

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta

menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak

secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2. Menunjukkan perilaku jujur,					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>					
<p>3.1. Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i>, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis</p>	<p>Tema / Topik Kehidupan Keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sub tema : Meine Familie (Kleinfamilie/Großfamilie) • Struktur : Präsens, Akkusativobjekt, Possesivpronomen im Nominativ, Personalpronomen im Akkusativ, • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, Fragewort • Redemittel sesuai topic • Karya Sastra 	<p>MENDENGARKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru, melalui kaset atau CD Menyimak wacana lisan • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan - Menanyakan bunyi ujaran tertentu - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan 	<p>MENDENGARKAN</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menyimak wacana lisan <p>• Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membedakan bunyi tertentu - Melengkapi kata, frasa atau kalimat dengan huruf atau kata yang didengar - Menentukan informasi umum, 	8 Ming X JP	Buku, Koran, Majalah, CD /DVD Audio, CD / DVD Audiovisual, Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sedehana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, dan</p>	<p>Tema / Topik : Kehidupan Sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sub Tema : <ul style="list-style-type: none"> - Essen und Trinken - Kleidung - Wohnung • Struktur : Präsens, Komparation, Imperativ, Konjunktion • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, Adverb, Zeitangaben, Fragewörter, wo, wann • Redemittel sesuai tema : • Karya Sastra 	<ul style="list-style-type: none"> • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran tertentu - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang di dengar - Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya - Menyampaikan perbedaan atau persamaan makna karya sastra, misalnya Gedicht./ kurze Geschichte / Märchen <p>BERBICARA</p>	<p>selektif dan atau rinci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar <p>BERBICARA</p>	10 Ming X JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.3. Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.3. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.4. Membuat analisis sederhana</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran - Menirukan ujaran yang didengar - Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri - Membuat variasi dialog - Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog yang dibuat - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar / situasi tertentu • Mengsosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan 	<p>Observasi Pelafalan ujaran yang didengar</p> <p>Tugas -Membuat variasi dialog</p> <p>• Unjuk Kerja -Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia</p> <p>- Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar</p> <p>- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat</p> <p>• Tes -Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia</p> <p>- Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar</p> <p>- Melakukan dialog singkat dengan lancar</p>	<p>10 Ming X JP</p> <p>7 Ming X</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tentang unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p>		<p>tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar <p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata,frasa, atau kalimat dalam wacana tulis - Membaca wacana tulis • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis - Menanyakan makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat) sesuai konteks - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat) - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengasosiasikan penulisan ujaran 	<p>yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat</p> <p>MEMBACA</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis - Membaca wacana tulis <p>• Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari wacana tulis dari sumber lain yang sesuai tema - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis <p>• Porofolio :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi wacana tulis lain sesuai tema - Dokumentasi hasil kerja / prestasi <p>• Test :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan bentuk atau tema wacana 	JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		kalimat) dengan benar - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks - Menyusun kata menjadi kalimat - Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat - Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu dialog - Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis - Melengkapi surat dengan unsur-unsur kebahasaan sesuai konteks - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan • Mengasosiasi - Mendiskusikan cara penulisan ujaran - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir - Mendiskusikan surat yang akan dibalas - Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat • Mengkomunikasikan - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata	tentang kehidupan keluarga • Portofolio - Dokumentasi formulir, surat dan atau plakat yang sudah dikoreksi - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis - Membuat atau menjawab surat berdasarkan kata kunci yang disediakan		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		kunci yang disediakan			

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA JERMAN

Nama Pendidikan : SMA
Kelas / Semester : XII

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>					
<p>3.1. Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (Freizeitbeschäftigung/Hobby)</i> dan <i>wisata (Reise)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks</p>	<p>Tema / Topik : kegiatan pada waktu senggang</p> <p>Sub Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Freizeitbeschäftigungen • Hobby • Tagesablauf • Verabredungen <p>• Struktur : Trennbare Verben</p> <p>• Wortschatz : Nomen , Verben Adjektiv, Adverb, Zeitangabe, Fragewörter</p>	<p>MENDENGARKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru, melalui kaset atau CD Menyimak wacana lisan • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan - Menanyakan bunyi ujaran tertentu - Menanyakan unsur-unsur budaya atau 	<p>MENDENGARKAN</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menyimak wacana lisan <p>• Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membedakan bunyi tertentu - Melengkapi kata, frasa atau kalimat dengan huruf atau kata yang didengar 	7 Ming X JP	Buku, Koran, Majalah, CD /DVD Audio, CD / DVD Audiovisual, Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penggunaannya.</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (Freizeitbeschäftigung/Hobby)</i> dan <i>wisata (Reise)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (Freizeitbeschäftigung/Hobby)</i> dan <i>wisata (Reise)</i>, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p>	<p>•Redemittel sesuai tema</p> <p>Tema / Topik : Wisata</p> <p>Sub Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ferien/Urlaub • Reisen <p>• Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, Fragewörter</p> <p>• Struktur: Perfekt, Präteritum von sein, Präposition + Akkusativ, Präposition + Dativ, Konjunktionen</p> <p>• Redemittel sesuai tema</p> <p>• Karya Sastra</p>	<p>makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar - Memahami makna ujaran tertentu - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang di dengar - Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya - Menyampaikan perbedaan atau persamaan makna karya sastra, misalnya Gedicht./ kurze Geschichte / 	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar 	8 Ming X JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (Freizeitbeschäftigung/Hobby)</i> dan <i>wisata (Reise)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.3. Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (Freizeitbeschäftigung/Hobby)</i> dan <i>wisata (Reise)</i> sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.3. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (Freizeitbeschäftigung/Hobby)</i> dan <i>wisata (Reise)</i> dengan</p>		<p>Märchen</p> <p>BERBICARA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran - Menirukan ujaran yang didengar - Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri - Membuat variasi dialog - Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog yang dibuat - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar / situasi • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia 	<p>BERBICARA</p> <p>Observasi Pelafalan ujaran yang didengar</p> <p>Tugas -Membuat variasi dialog</p> <p>• Unjuk Kerja -Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia</p> <p>- Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar</p> <p>- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat</p> <p>• Tes -Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang disediakan</p> <p>- Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar</p>	8 Ming X JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p>3.4. Menilai secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar / situasi - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat <p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis - Membaca wacana tulis • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis - Menanyakan makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat) sesuai konteks - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat) - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat <p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis - Membaca wacana tulis • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mencari wacana tulis dari sumber lain yang sesuai tema - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci • Portofolio : <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi wacana tulis lain sesuai tema - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Test : <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan bentuk atau tema wacana 	7 Ming X JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dalam wacana tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca - Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya - Menyampaikan informasi dari karya sastra yang telah dibaca, misalnya Gedicht./ kurze Geschichte / Märchen vorlesen <p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menayakan cara penulisan suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • Bereksperimen / Mengexplore 	<p>tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Menentukan makna ujaran sesuai konteks <p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mengisi formulir - Membuat atau menjawab surat - Membuat plakat tentang kegiatan pada waktu senggang • Portofolio 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) - Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dengan benar - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks - Menyusun kata menjadi kalimat - Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat - Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu dialog - Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis - Melengkapi surat dengan unsur-unsur kebahasaan sesuai konteks - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan cara penulisan ujaran - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir - Mendiskusikan surat yang akan dibalas - Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat 	<ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi surat dan atau plakat yang sudah dikoreksi - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Mengisi formulir berdasarkan wacana tulis yang telah dibaca - Membuat atau menjawab surat berdasarkan kata kunci 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none">- Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca- Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan			

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA JERMAN

Nama Pendidikan : SMA
Kelas / Semester : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>					
<p>3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri</i> (<i>Kennenlernen</i>) dan <i>kehidupan sekolah</i> (<i>Schule</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis</p>	<p>Tema / Topik Identitas Diri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrüßung • Kennenlernen : Name, Wohnort, Herkunft, Alter, Hobby, Telefonnummer, Beruf, - sich vorstellen - andere vorstellen • Alphabet • Zahlen • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv : • Struktur : - Präsens, Konjugation - Personalpronomen, - Fragewörter • Redemittel sesuai topik 	<p>MENDENGAR KAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru, melalui kaset atau CD Menyimak wacana lisan • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan - Menanyakan bunyi ujaran tertentu - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan • Bereksperimen / Mengexplore 	<p>MENDENGAR KAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menyimak wacana lisan • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Membedakan bunyi tertentu - Melengkapi kata, frasa atau kalimat dengan huruf atau kata yang didengar - Menentukan informasi umum, selektif dan atau 	8 Ming X JP	Buku, Koran, Majalah, CD /DVD Audio, CD / DVD Audiovisual, Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sedehana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks</p> <p>3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Karya sastra <p>Tema / Topik : Kehidupan Sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gegenstände in der Schule und Schulsachen • Der Stundenplan • Schulaktivitäten • Uhrzeit • Datum • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, Adverb, Zeitangabe <p>Struktur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Präsens, Konjugation - Artikel ;(bestimmt und unbestimmt) - Singular / Plural - Negation ; kein/keine, nicht - Nominativ / Akkusativ - Satzstellung - Fragewörter ; wann, wie lange, • Redemittel sesuai topik • Karya sastra 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran tertentu - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar - Menyampaikan perbedaan atau persamaan unsur budaya - Menyampaikan perbedaan atau persamaan makna karya sastra, misalnya Gedicht <p>BERBICARA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang 	<p>rinci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci <p>BERBICARA</p> <p>Observasi</p> <p>Pelafalan ujaran yang</p>	10 Ming X JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>terkait topik <i>identitas diri</i> (<i>Kennenlernen</i>) dan <i>kehidupan sekolah</i> (<i>Schule</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.3. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik <i>identitas diri</i> (<i>Kennenlernen</i>) dan <i>kehidupan sekolah</i> (<i>Schule</i>) yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan <i>identitas diri</i> (<i>Kennenlernen</i>) dan <i>kehidupan sekolah</i> (<i>Schule</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam</p>		<p>didengar dari guru atau CD / Kaset / Video</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran - Menirukan ujaran yang didengar - Memperkenalkan diri sendiri atau orang lain berdasarkan kata kunci yang tersedia. - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri - Mencari informasi data diri orang lain untuk dipresentasikan - Membuat variasi dialog sesuai tema - Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog sesuai tema - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain - Mendiskusikan data orang lain untuk dipresentasikan - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk 	<p>didengar</p> <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan ujaran-ujaran untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain - Mencari informasi data diri orang lain - Membuat variasi sesuai tema <p>• Unjuk Kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperkenalkan diri sendiri dan orang lain berdasarkan kata kunci dari data yang dikumpulkan - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat <p>• Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperkenalkan diri sendiri dan orang lain berdasarkan kata kunci dari data yang 	10 Ming X JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>karya sastra</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p>		<p>melakukan dialog sesuai konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Memperkenalkan diri sendiri dan atau orang lain berdasarkan kata kunci - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat <p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis - Membaca wacana tulis • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis - Menanyakan makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat) sesuai konteks - Menanyakan unsur-unsur budaya atau 	<p>dikumpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat <p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis - Membaca wacana tulis • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mencari wacana tulis dari sumber lain yang sesuai tema - Menentukan informasi umum, selektif dan 	7 Ming X JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran(kata,frasa, atau kalimat) - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca - Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya - Menyampaikan informasi dari karya sastra yang telah dibaca, misalnya Gedicht vorlesen 	<p>atau rinci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio : <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi wacana tulis lain sesuai tema - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes : <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan bentuk atau tema wacana tulis - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Menentukan makna ujaran sesuai konteks 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menayakan cara penulisan suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) - Menuliskan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) dengan benar - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks - Menyusun kata menjadi kalimat - Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat - Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu dialog - Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis - Melengkapi surat dengan unsur-unsur kebahasaan sesuai konteks - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata 	<p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mengisi formulir berdasarkan wacana tulis yang dibaca - Membuat atau menjawab surat - Membuat plakat tentang identitas diri seorang tokoh • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi, formulir, surat dan atau plakat yang sudah dikoreksi - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Mengisi formulir berdasarkan data diri seseorang - Membuat atau menjawab surat berdasarkan kata kunci yang disediakan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kunci yang disediakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan cara penulisan ujaran - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir - Mendiskusikan surat yang akan dibalas - Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat • Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan 			

KALENDER SEKOLAH

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 2 WONOSARI											
TAHUN PELAJARAN 2016/2017											
JULI 2016			AGUSTUS 2016			SEPTEMBER 2016			OKTOBER 2016		
ABAD											
BENIN	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12
SILASIA	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13
RABU	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14
KAMIS	7	14	21	28	4	11	18	25		8	15
JUMAT	1	8	15	22	5	12	19	26		9	16
SABTU	2	9	16	23	30	6	13	20	27		
FEBRUARI 2017			MARET 2017			APRIL 2017			MEI 2017		
ABAD											
BENIN	6	13	20	27	6	13	20	27	6	13	20
SILASIA	7	14	21	28	7	14	21	28	7	14	21
RABU	1	8	15	22	1	8	15	22	1	8	15
KAMIS	2	9	16	23	2	9	16	23	2	9	16
JUMAT	3	10	17	24	3	10	17	24	3	10	17
SABTU	4	11	18	25	4	11	18	25	4	11	18
JULI 2017			AGUSTUS 2017			SEPTEMBER 2017			OKTOBER 2017		
ABAD											
BENIN	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12
SILASIA	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13
RABU	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14
KAMIS	7	14	21	28	4	11	18	25		8	15
JUMAT	1	8	15	22	5	12	19	26		9	16
SABTU	2	9	16	23	6	13	20	27			

JADWAL PELAJARAN

		TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017																								R-1	
HARI	WAKTU	JAM KE	X						XI						XII						PIKET						
			IPA			IPS			IPA			IPS			IPA			IPS									
			BHS	1	2	3	1	2	BHS	1	2	3	4	1	2	BHS	1	2	3	4	1	2					
SENIN	07.00-07.45		UPACARA						UPACARA						UPACARA												
	07.45-08.30	1	3/4/5	40	42	8	9	23	31	24	38	30	35	45	19	48	43	46	11	39	47	51					
	08.30-09.15	2	2/4/5	40	42	8	9	23	31	24	38	30	35	45	19	48	43	46	11	39	47	51					
	09.15-10.00	3	2/4/5	40	42	50	9	47	31	45	54	30	24	6	35	18	11	8	39	46	16	32	15				
	10.00-10.15		ISTIRAHAT						ISTIRAHAT						ISTIRAHAT												
	10.15-11.00	4	10	22	20	14	23	47	4/5/15	45	54	38	24	6	35	18	11	8	39	46	16	32	25				
	11.00-11.45	5	10	22	20	14	23	47	12	54	2	38	28	13	32	7	18	21	43	16	37	34					
	11.45-12.15		ISTIRAHAT						ISTIRAHAT						ISTIRAHAT												
	12.15-13.00	6	29	17	20	6	36	9	12	54	2	4/5/15	28	13	32	7	18	21	43	16	37	34					
	13.00-13.45	7	12	17	47	6	36	9	19	25	43	4/5/15	38	34	13	10	7	51	21	23	26	37	54				
SELASA	07.00-07.15		GLS						GLS						GLS												
	07.15-08.00	1	51	2/4	30	20	26	35	48	43	24	38	25	32	31	22	21	39	8	23	34	36					
	08.00-08.45	2	51	2/4	30	20	26	35	48	43	24	38	25	32	31	22	21	39	8	23	34	36					
	08.45-09.30	3	25	2/4	30	20	35	6	9	36	44	28	40	15	31	52	39	26	23	46	8	22					
	09.30-10.15	4	25	30	21	51	35	6	9	36	44	28	40	31	32	52	39	26	23	46	8	22	15				
	10.15-10.30		ISTIRAHAT						ISTIRAHAT						ISTIRAHAT												
	10.30-11.15	5	6	30	21	51	2/4/5	29	52	28	38	40	35	31	32	9	46	23	39	43	22	8	44				
	11.15-12.00	6	6	30	21	2	29	36	52	28	38	40	35	31	4/5/15	9	46	23	39	43	22	8					
	12.00-12.30		ISTIRAHAT						ISTIRAHAT						ISTIRAHAT												
	12.30-13.15	7	8	14	26	2	6	36	40	38	28	25	24	35	34	3/4/5	23	46	43	51	32	9					
RABU	07.00-07.15		GLS						GLS						GLS												
	07.15-08.00	1	10	51	40	30	23	16	4/5/15	13	25	24	42	8	45	48	39	43	31	21	22	3					
	08.00-08.45	2	10	51	40	30	23	16	4/5/15	13	25	24	42	8	45	48	39	43	31	21	22	34					
	08.45-09.30	3	50	21	40	30	16	23	28	25	1	43	44	24	6	22	14	7	31	39	11	34	15				
	09.30-10.15	4	30	21	37	14	16	23	28	25	1	43	44	24	6	22	14	7	3	39	11	31	46				
	10.15-10.30		ISTIRAHAT						ISTIRAHAT						ISTIRAHAT												
	10.30-11.15	5	30	21	37	14	10	8	52	38	44	13	6	28	24	16	23	39	51	18	7	31					
	11.15-12.00	6	30	45	37	42	10	8	52	38	44	13	6	28	24	16	23	39	51	18	7	31					
	12.00-12.30		ISTIRAHAT						ISTIRAHAT						ISTIRAHAT												
	12.30-13.15	7	25	45	14	42	8	51	18	43	40	44	38	34	28	52	46	23	7	11	37	22					
KAMIS	07.00-07.15		GLS						GLS						GLS												
	07.15-08.00	1	52	6	51	16	47	10	48	40	30	44	13	32	9	8	31	15	23	1/4/5	34	26					
	08.00-08.45	2	52	6	51	16	47	10	48	40	30	44	13	32	9	8	31	15	23	1/4/5	34	26	54				
	08.45-09.30	3	52	16	14	45	47	32	10	2	30	35	42	54	13	26	31	15	18	43	1/4/5	8					
	09.30-10.15	4	47	16	14	45	51	32	10	30	2	35	42	54	13	26	36	31	18	43	1/4/5	8	33				
	10.15-10.30		ISTIRAHAT						ISTIRAHAT						ISTIRAHAT												
	10.30-11.15	5	47	14	6	45	51	32	18	30	43	1	54	9	34	10	36	31	3	26	8	11					
	11.15-12.00	6	47	14	6	40	42	2	18	30	43	1	54	9	34	10	15	31	3	26	8	11					
	12.00-12.30		ISTIRAHAT						ISTIRAHAT						ISTIRAHAT												
	12.30-13.15	7	26	8	16	40	42	2	9	1	13	43	44	45	35	54	11	36	46	33	51	47					
JUM'AT	07.00-07.15		Ketaqwaan						Ketaqwaan						Ketaqwaan												
	07.20-08.00	1	48	42	2/4/5	47	10	33	25	9	36	19	30	13	8	18	43	11	21	7	31	32					
	08.00-08.40	2	48	42	45	47	10	33	25	9	36	19	30	13	8	18	43	11	21	7	31	32					
	08.40-09.20	3	48	42	45	22	50	33	7	2	9	25	30	35	24	10	16	43	11	8	31	47	15				
	09.20-10.00	4	12	29	45	22	32	42	7	2	9	25	15	35	24	10	16	43	11	8	1/4/5	47	33				
	10.00-10.20		ISTIRAHAT						ISTIRAHAT						ISTIRAHAT												
	10.20-11.00	5	16	47	22	26	32	42	12	19	25	13	9	24	45	36	8	18	46	21	11	7	54				
	11.00-11.40	6	16	47	22	26	32	42	12	19	25	13	9	24	45	36	8	18	46	21	11	7					
	07.00-07.15		GLS						GLS						GLS												
	07.15-08.00	1	47	26	2/4/5	22	30	10	25	45	24	54	15	19	8	9	51	21	18	31	32	37					
SABTU	08.00-08.45	2	47	26	2/4/5	22	30	10	25	45	24	54	15	19	8	9	51	21	18	31	32	37	33				
	08.45-09.30	3	32	22	29	37	30	50	54	24	36	9	13	15	35	1/4/5	21	16	26	31	47	11					
	09.30-10.15	4	32	22	50	37	33	30	54	24	36	9	13	15	35	31	21	16	26	1/4/5	47	11					
	10.15-10.30		ISTIRAHAT						ISTIRAHAT						ISTIRAHAT												
	10.30-11.15	5	32	50	8	37	33	30	10	36	13	24	19	35	4/5/15	31	26	18	16	11	9	3					
	11.15-12.00	6	17	32	8	21	33	30	10	36	13	24	19	35	4/5/15	31	26	18	16	11	9	3	54				
	12.00-12.30		ISTIRAHAT						ISTIRAHAT						ISTIRAHAT												
	12.30-13.15	7	17	32	22	21	2/4/5	26	9	13	19	35	25	8	54	10	15	11	33	18	36	16					
13.15-14.00	8	17	32	22	21	2/4/5	26	9	13	19	35	25	8	54	10	15	11	33	18	36	16						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA N 2 Wonosari
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: X Bahasa/1
Keterampilan	: <i>Leseverstehen, Schreibfertigkeit, Sprechfertigkeit</i>
Materi Pokok	: <i>Kennenlernen</i>
Sub Materi Pokok	: <i>Andere Personen vortsellener, es, sie, sie (pl)</i>
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. KD pada KI-1

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2. KD pada KI-2

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3. KD pada KI-3

3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dan *kehidupan sekolah (Schule)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan ,struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dan *kehidupan sekolah (Schule)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

3.3 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dan *kehidupan sekolah (Schule)* yang sesuai konteks penggunaannya.

4. KD pada KI-4

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon pengenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dan *kehidupan sekolah (Schule)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara unsur benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pembelajaran

1. Indikator KD pada KI-1

1.1.1 Menunjukkan rasa syukur telah diberi kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional.

2. Indikator KD pada KI-2

2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

2.1.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab saat berkomunikasi dengan guru dan teman

2.1.3 Menunjukkan perilaku percaya diri saat berkomunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3. Indikator KD pada KI-3

3.1.1 Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis

3.1.2 Membaca wacana tulis

3.2.2 Menirukan ujaran yang didengar

3.2.3 Memperkenalkan diri sendiri atau orang lain berdasarkan kata kunci yang tersedia.

4. Indikator KD pada KI-4

4.1.1 Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dengan benar

4.1.1 Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks

4.1.2 Menyusun kata menjadi kalimat

D. Tujuan Pembelajaran

a. Peserta didik mampu melafalkan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) mengenalkan orang lain/ *andere Personen vorstellener, es, sie, sie (pl)*

b. Peserta didik mampu menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dengan benar terkait tema mengenalkan orang lain/ *andere Personen vorstellen er, es, sie, sie (pl)*

c. Peserta didik mampu memperkenalkan orang lain berdasarkan kata kunci yang tersedia

E. Media dan Materi Pembelajaran

a. Buku *Deutsch ist einfach* 1, papan tulis, spidol

b. *Andere Personen vortsellen* buku *Deutsch ist einfach* 1 halaman 12 dan 23-26

c. Lampiran

- *Wer ist das ?*

- *Das is Fritz.*
- *Er kommt aus Holand*
- *Er wohnt in Eisenach.*
- *Er ist Schüler.*

F. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Latihan

G. Langkah-langkah/Skenario Pembelajaran

No.	Guru	Peserta Didik	Waktu
A.	Pendahuluan (Einführung) <ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam pembuka “<i>Guten Morgen!</i>” dan menanyakan kabar “<i>Wie geht es euch?</i>” kemudian menjawab “<i>Es geht mir auch gut, danke.</i>” Guru melakukan presensi peserta didik Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM 	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab “<i>Guten Tag! Es geht mir gut und Ihnen?</i>” Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan guru Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan guru 	10 menit
B.	Kegiatan Inti (Inhalt) <ol style="list-style-type: none"> Guru mengulang secara singkat tentang <i>sich vortsellten</i> “<i>ich</i>”. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ich bin ...</i> • <i>Ich komme aus ...</i> • <i>Ich wohne in ...</i> Guru menambahkan kosakata memberitahukan umur dan kesibukan dalam bahasa Jerman terkait tema <i>sich vorstellen</i> “<i>ich</i>”. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ich bin 17 Jahre alt</i> • <i>Ich bin Schüler</i> Guru melanjutkan dan menjelaskan materi baru yaitu <i>andere Personen vorstellen er,</i> 	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak ulasan singkat yang diberikan guru mengenai <i>sich vortsellten</i> “<i>ich</i>” Peserta didik menyimak dan mencatatat kosakata baru memberitahukan umur dan kesibukan dalam bahasa Jerman terkait tema <i>sich vorstellen</i> “<i>ich</i>” Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru dan mengamati penulisan ujaran <i>andere</i> 	115 menit

	<p><i>sie, es, sie (pl)</i> dan meminta peserta didik mengamati penulisan ujaran <i>andere Personen vorstellen er, sie, es, sie (pl)</i> padabuku <i>Deustch ist einfach</i> 1 halaman 39-42</p> <p>7. Guru meminta peserta didik menirukan pengucapan ujaran-ujaran mengenalkan orang ketiga tunggal (<i>er,sie,es</i>) dan ketiga jamak (<i>sie</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Wer ist das ?</i>• <i>Das ist Fritz.</i>• <i>Er kommt aus Holand</i>• <i>Er wohnt in Eisenach.</i>• <i>Er ist Schüler.</i> <p>8. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai kosakata atau kalimat yang belum dipahami terkait tema <i>andere Personen vorstellen er, sie, es, sie (pl)</i></p> <p>9. Guru meminta peserta didik untuk bertanya informasi tentang data pribadi teman sebangkunya dan kemudian diperkenalkan di depan kelas</p>	<p><i>Personen vorstellen er, sie, es, sie (pl)</i> padabuku <i>Deustch ist einfach</i> 1 halaman 39-42</p> <p>7. Peserta didik menirukan ujaran mengenalkan orang ketiga tunggal (<i>er,sie,es</i>) dan ketiga jamak (<i>sie</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Wer ist das ?</i>• <i>Das ist Fritz.</i>• <i>Er kommt aus Holand</i>• <i>Er wohnt in Eisenach.</i>• <i>Er ist Schüler.</i> <p>8. Peserta didik bertanya mengenai kosakata atau kalimat yang belum dipahami terkait tema <i>andere Personen vorstellen er, sie, es, sie (pl)</i></p> <p>9. Peserta didik bertanya informasi tentang data pribadi teman sebangkunya dan kemudian diperkenalkan di depan kelas</p>	
C.	<p>Penutup (Schluß)</p> <p>10. Guru meminta peserta didik untuk mengenalkan teman sebangkunya menggunakan bahasa Jermadi depan kelas</p> <p>11. Membuat kesimpulan. Guru meminta peserta didik meyimpulkan materi pada pertemuan ini.</p> <p><i>”Was lernen wir schon</i></p>	<p>10. Peserta didik mengenalkan teman sebangkunya menggunakan bahasa Jermadi depan kelas</p> <p>11. Pesera didik membuat kesimpulan bersama-sama dengan guru.</p>	10 menit

	<p><i>heute?</i>”, “apa yang telah kita pelajari hari ini?”</p> <p>12. Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan “<i>Danke für ihre Aufmerksamkeit</i> dan mengucapkan salam <i>Auf Wiedersehen!</i>”</p>	<p>12. Peserta didik menjawab, “<i>Bitte</i>” dan menjawab salam. <i>Auf Wiedersehen.</i>”</p>	
--	--	--	--

Wonosari, 12 Agustus 2016

Mengetahui

Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Trippy Ganeca Putri

Ardo Kriswinanto Utomo

NIP.19600119 19803 2 001

NIM 13203241009

H. Teknik dan Instrumen Penilaian

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Terlampir
Penilaian sikap dan keaktifan siswa	Rubrik penilaian sikap dan keaktifan siswa	

I. Lampiran

a. Lembar Pengamatan Sikap

No.	Aspke yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1.	Aktif dalam belajar mandiri				
2	Aktif dalam mengajukan pertanyaan				
3.	Menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas				

b. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Aktif dalam belajar mandiri	1. Mampu menanggapi pertanyaan, mengkomunikasikan materi dengan baik, memperhatikan guru saat mengajar, 2 : Kurang mampu menanggapi pertanyaan dari, kurang mampu mengkomunikasikan materi dengan baik, kurang memperhatikan guru saat mengajar, 3 : Tidak mampu menanggapi pertanyaan, tidak mampu mengkomunikasikan materi dengan baik, tidak memperhatikan guru saat mengajar,
2.	Aktif dalam mengajukan pertanyaan	1: mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi 2 : kurang mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi 3 : tidak mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi
3.	Menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas	1 : Mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman 2 : kurang mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, kurang mampu menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman 3 : Tidak mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, tidak mampu menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman

Wonosari, 12 Agustus 2016

Mengetahui

Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Trippy Ganeca Putri

Ardo Kriswinanto Utomo

NIP.19600119 19803 2 001

NIM 13203241009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA N 2 Wonosari
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: X Bahasa/1
Keterampilan	: <i>Leseverstehen, Schreibfertigkeit, Sprechfertigkeit</i>
Materi Pokok	: <i>Schule</i>
Sub Materi Pokok	: <i>Uhrzeit</i>
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. KD pada KI-1

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2. KD pada KI-2

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3. KD pada KI-3

3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dan *kehidupan sekolah (Schule)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dan *kehidupan sekolah (Schule)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

3.3 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dan *kehidupan sekolah (Schule)* yang sesuai konteks penggunaannya.

4. KD pada KI-4

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon pengenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik *identitas diri (Kennenlernen)* dan *kehidupan sekolah (Schule)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara unsur benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pembelajaran

1. Indikator KD pada KI-1

1.1.1 Menunjukkan rasa syukur telah diberi kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional.

2. Indikator KD pada KI-2

2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

2.1.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab saat berkomunikasi dengan guru dan teman

2.1.3 Menunjukkan perilaku percaya diri saat berkomunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3. Indikator KD pada KI-3

3.1.1 Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis

3.1.2 Membaca wacana tulis

3.2.2 Menirukan ujaran yang didengar

3.2.3 Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog sesuai tema

4. Indikator KD pada KI-4

4.1.1 Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dengan benar

4.1.1 Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks

4.1.2 Menyusun kata menjadi kalimat

D. Tujuan Pembelajaran

a. Peserta didik mampu melafalkan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) menanyakan waktu dan menjawab waktu sekarang

b. Peserta didik mampu menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) menanyakan waktu dan menjawab waktu sekarang berupa huruf dan angka

c. Peserta didik menanyakan waktu dan menjawab waktu sekarang

E. Media dan Materi Pembelajaran

a. Buku *Deutsch ist einfach* 1, papan tulis, spidol, kertas

b. *Uhrzeit* buku *Deutsch ist einfach* 1 halaman 81-84

c. Lampiran

- *Wie spät ist es ?*

- *Formell : Es ist sechs Uhr fünf*

- *Informell* : *Es ist fünf nach sechs*
- *Vor* : kurang
- *Nach* : lebih
- *Halb* : setengah
- *Viertel* : seperempat

F. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Latihan
- Picture and Picture

G. Langkah-langkah/Skenario Pembelajaran

No.	Guru	Peserta Didik	Waktu
A.	Pendahuluan (Einführung) <ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam pembuka “<i>Guten Morgen!</i>” dan menanyakan kabar “<i>Wie geht es euch?</i>” kemudian menjawab “<i>Es geht mir auch gut, danke.</i>” Guru melakukan presensi peserta didik Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM 	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab “<i>Guten Tag!Es geht mir gut und Ihnen?</i>” Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan guru Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan guru 	10 menit
B.	Kegiatan Inti (Inhalt) <ol style="list-style-type: none"> Guru mengulang secara singkat tentang <i>Datum</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Am ersten Januar</i> • <i>Am ersten ersten</i> • <i>Am 1. Januar</i> • <i>Am einundzwanzigsten Januar</i> • <i>Am 21. Januar</i> • <i>2-19 : am -ten</i> • <i>20-31 : am -sten</i> Guru melanjutkan dan menjelaskan materi baru yaitu <i>Uhrzeit</i> dan meminta peserta didik mengamati cara menanyakan waktu, memberitahukan waktu sekarang, penulisan ujaran <i>Uhzeit</i> bentuk <i>Formell</i> dan 	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak ulasan singkat yang diberikan guru mengenai <i>Datum</i> Peserta didik menyimak penjelasan dari guru dan mengamati cara menanyakan waktu, memberitahukan waktu sekarang, penulisan ujaran <i>Uhzeit</i> bentuk <i>Formell</i> dan 	115 menit

	<p><i>Informell</i>padabuku <i>Deustch ist einfach</i> 1 halaman 127</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Wie spät ist es ?</i>• <i>Formell : Es ist sechs Uhr fünf</i>• <i>Informell : Es ist fünf nach sechs</i> <p>6. Guru meminta peserta didik menirukan pengucapan ujaran-ujaran cara menanyakan waktu, memberitahukan waktu sekarang</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Wie spät ist es ?</i>• <i>Formell : Es ist sechs Uhr fünf</i>• <i>Informell : Es ist fünf nach sechs</i> <p>7. Guru menambahkan kosakata baru berupa satuan khusus waktu</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Vor</i> : kurang• <i>Nach</i> : lebih• <i>Halb</i> : setengah• <i>Viertel</i> : seperempat <p>8. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai kosakata atau kalimat yang belum dipahamai terkait tema <i>Uhrzeit</i></p> <p>9. Guru memberikan kuis dengan metode picture and picture yaitu menjodohkan gambar-gambar terkait tema <i>Uhrzeit</i></p>	<p><i>Informell</i>padabuku <i>Deustch ist einfach</i> 1 halaman 127</p> <p>6. Peserta didik menirukan ujaran cara menanyakan waktu, memberitahukan waktu sekarang</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Wie spät ist es ?</i>• <i>Formell : Es ist sechs Uhr fünf</i>• <i>Informell : Es ist fünf nach sechs</i> <p>7. Peserta didik mencatat kosakata baru berupa satuan khusus waktu</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Vor</i> : kurang• <i>Nach</i> : lebih• <i>Halb</i> : setengah• <i>Viertel</i> : seperempat <p>8. Peserta didik bertanya mengenai kosakata atau kalimat yang belum dipahamai terkait tema <i>Uhrzeit</i></p> <p>9. Peserta didik menjawab kuis yang diberikan guru dengan cara menjodohkan gambar-gambar terkait tema <i>Uhrzeit</i></p>	
<p>C.</p>	<p>Penutup (Schluß)</p> <p>10. Guru bersama dengan peserta didik membahas kuis yang telah dikerjakan</p> <p>11. Membuat kesimpulan. Guru</p>	<p>10. Peserta didik bersama dengan guru membahas kuis yang telah dikerjakan <i>Übung 31</i></p> <p>11. Pesera didik membuat</p>	<p>10 menit</p>

	<p>meminta peserta didik menyimpulkan materi pada pertemuan ini.</p> <p><i>”Was lernen wir schon heute?”</i>, “apa yang telah kita pelajari hari ini?”</p> <p>12. Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan “<i>Danke für ihre Aufmerksamkeit</i>” dan mengucapkan salam <i>Auf Wiedersehen!</i>”</p>	<p>kesimpulan bersama-sama dengan guru.</p> <p>12. Peserta didik menjawab, “<i>Bitte</i>” dan menjawab salam. <i>Auf Wiedersehen.</i>”</p>	
--	--	--	--

Wonosari, 2 September 2016

Mengetahui

Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Trippy Ganeca Putri

Ardo Kriswinanto Utomo

NIP.19600119 19803 2 001

NIM 13203241009

H. Teknik dan Instrumen Penilaian

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Terlampir
Penilaian sikap dan keaktifan siswa	Rubrik penilaian sikap dan keaktifan siswa	

I. Lampiran

a. Lembar Pengamatan Sikap

No.	Aspke yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1.	Aktif dalam belajar mandiri				
2	Aktif dalam mengajukan pertanyaan				
3.	Menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas				

b. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Aktif dalam belajar mandiri	1. Mampu menanggapi pertanyaan, mengkomunikasikan materi dengan baik, memperhatikan guru saat mengajar, 2 : Kurang mampu menanggapi pertanyaan dari, kurang mampu mengkomunikasikan materi dengan baik, kurang memperhatikan guru saat mengajar, 3 : Tidak mampu menanggapi pertanyaan, tidak mampu mengkomunikasikan materi dengan baik, tidak memperhatikan guru saat mengajar,
2.	Aktif dalam mengajukan pertanyaan	1: mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi 2 : kurang mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi 3 : tidak mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi
3.	Menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas	1 : Mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman 2 : kurang mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, kurang mampu menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman 3 : Tidak mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, tidak mampu menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman

Wonosari, 2 September 2016

Mengetahui

Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Trippy Ganeca Putri

Ardo Kriswinanto Utomo

NIP.19600119 19803 2 001

NIM 13203241009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA N 2 Wonosari
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI Bahasa/1
Keterampilan	: <i>Leseverstehen, Schreibfertigkeit, Sprechfertigkeit</i>
Materi Pokok	: <i>Familie</i>
Sub Materi Pokok	: <i>Personalpronomen im Akkusativ</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. KD pada KI-1

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2. KD pada KI-2

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3. KD pada KI-3

3.1 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan*

sehari-hari (Alltagsleben), dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

4. KD pada KI-4

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pembelajaran

1. Indikator KD pada KI-1

1.1.1 Menunjukkan rasa syukur telah diberi kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional.

2. Indikator KD pada KI-2

2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

2.1.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab saat berkomunikasi dengan guru dan teman

2.1.3 Menunjukkan perilaku percaya diri saat berkomunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3. Indikator KD pada KI-3

3.1.1 Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis

3.1.2 Menanyakan makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat) sesuai konteks

3.2.1 Membuat variasi dialog

3.2.2 Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog yang dibuat

4. Indikator KD pada KI-4

4.1.1 Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dengan benar

4.1.1 Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks

4.1.2 Menyusun kata menjadi kalimat

D. Tujuan Pembelajaran

a. Peserta didik mampu melafalkan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) kepemilikan atau *Personalpronomen im Akkusativ*

b. Peserta didik mampu menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) kepemilikan dengan benar atau *Personalpronomen im Akkusativ*

c. Peserta didik mampu Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat terkait tema *Personalpronomen im Akkusativ*

E. Media dan Materi Pembelajaran

a. Buku *Deutsch ist einfach 2*, papan tulis, spidol

b. *Personalpronomen im Akkusativ* buku *Deutsch ist einfach 2* halaman 38-40

c. Lampiran

- *Ich : mich*
- *Du :dich*
- *Er : ihn*
- *Sie : sie*
- *Es : es*
- *Wir : uns*
- *Ihr : euch*
- *Sie : Sie*
- *Sie (pl) :sie*

F. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Latihan

G. Langkah-langkah/Skenario Pembelajaran

No.	Guru	Peserta Didik	Waktu
A.	Pendahuluan (Einführung) <ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam pembuka “<i>Guten Morgen!</i>”dan menanyakan kabar “<i>Wie geht es euch?</i>” kemudian menjawab “<i>Es geht mir auch gut, danke.</i>” Guru melakukan presensi peserta didik Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM 	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab “<i>Guten Tag!Es geht mir gut und Ihnen?</i>” Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan guru Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan guru 	10 menit
B.	Kegiatan Inti (Inhalt) <ol style="list-style-type: none"> Guru mengulang secara singkat tentang konjugasi <i>verben lesen, sehen, sprechen, helfen</i> pada buku <i>Deustch ist einfach</i> 2 halaman 33 <ul style="list-style-type: none"> <i>Ich :lese, sehe, spreche, helfe</i> <i>Du : liest, siehst, sprichst, hilfst</i> <i>Er, es, sie : liest, sieht, spricht, hilft</i> <i>Wir : lesen, sehen, sprechen, helfen</i> <i>Ihr : lest, seht, sprecht, helft</i> 	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak ulasan singkat yang diberikan guru mengenai konjugasi <i>verben lesen, sehen, sprechen, helfen</i> pada buku <i>Deustch ist einfach</i> 2 halaman 33 	70 menit

	<ul style="list-style-type: none">• <i>Sie und sie (pl) : lesen, sehen, sprechen, helfen</i> <p>2. Guru melanjutkan dan menjelaskan materi baru yaitu <i>Personalpronomen im Akkusativ</i> dan meminta peserta didik mengamati penulisan ujaran <i>Personalpronomen im Akkusativ</i> pada buku <i>Deutsch ist einfach</i> 2 halaman 40</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Ich : mich</i>• <i>Du : dich</i>• <i>Er : ihn</i>• <i>Sie : sie</i>• <i>Es : es</i>• <i>Wir : uns</i>• <i>Ihr : euch</i>• <i>Sie : Sie</i>• <i>Sie (pl) : sie</i> <p>3. Guru meminta peserta didik menirukan pengucapan penggunaan ujaran ujaran <i>Personalpronomen im Akkusativ</i> dalam sebuah kalimat pada buku <i>Deutsch ist einfach</i> 2 halaman 38</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Suchst du mich ?</i>• <i>Ja, ich suche dich</i>• <i>Magst du Holger ?</i>• <i>Ja, ich mag ihn</i>• <i>Lieben sie uns ?</i>• <i>Ja, ich liebe euch</i> <p>4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai kosakata atau kalimat yang belum dipahami terkait tema <i>Personalpronomen im Akkusativ</i></p> <p>5. Guru meminta peserta didik untuk mengisi kalimat yang rumpang pada <i>Übung</i> 36 dan 37</p>	<p>5. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru dan mengamati penulisan ujaran <i>Personalpronomen im Akkusativ</i> pada buku <i>Deutsch ist einfach</i> 2 halaman 40</p> <p>6. Peserta didik menirukan penggunaan ujaran ujaran <i>Personalpronomen im Akkusativ</i> dalam sebuah kalimat pada buku <i>Deutsch ist einfach</i> 2 halaman 38</p> <p>7. Peserta didik bertanya mengenai kosakata atau kalimat yang belum dipahami terkait tema <i>Personalpronomen im Akkusativ</i></p> <p>8. Peserta didik mengisi kalimat yang rumpang pada <i>Übung</i> 36 dan 37</p>	
C.	<p>Penutup (Schluß)</p> <p>9. Guru bersama peserta didik</p>	<p>9. Peserta didik bersama</p>	

	<p>membahas <i>Übung</i> 36 dan 37</p> <p>10. Membuat kesimpulan. Guru meminta peserta didik menyimpulkan materi pada pertemuan ini.</p> <p><i>”Was lernen wir schon heute?”</i>, “apa yang telah kita pelajari hari ini?”</p> <p>11. Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan “<i>Danke für ihre Aufmerksamkeit</i> dan mengucapkan salam <i>Auf Wiedersehen!</i>”</p>	<p>dengan guru membahas <i>Übung</i> 36 dan 37</p> <p>10. Peserta didik membuat kesimpulan bersama-sama dengan guru.</p> <p>11. Peserta didik menjawab, “<i>Bitte</i>” dan menjawab salam. <i>Auf Wiedersehen.</i>”</p>	<p>10 menit</p>
--	---	---	---------------------

Wonosari, 9 Agustus 2016

Mengetahui

Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Trippy Ganeca Putri

Ardo Kriswinanto Utomo

NIP.19600119 19803 2 001

NIM 13203241009

H. Teknik dan Instrumen Penilaian

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Terlampir
Penilaian sikap dan keaktifan siswa	Rubrik penilaian sikap dan keaktifan siswa	

I. Lampiran

a. Lembar Pengamatan Sikap

No.	Aspke yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1.	Aktif dalam belajar mandiri				
2	Aktif dalam mengajukan pertanyaan				
3.	Menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas				

b. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Aktif dalam belajar mandiri	1. Mampu menanggapi pertanyaan, mengkomunikasikan materi dengan baik, memperhatikan guru saat mengajar, 2 : Kurang mampu menanggapi pertanyaan dari, kurang mampu mengkomunikasikan materi dengan baik, kurang memperhatikan guru saat mengajar, 3 : Tidak mampu menanggapi pertanyaan, tidak mampu mengkomunikasikan materi dengan baik, tidak memperhatikan guru saat mengajar,
2.	Aktif dalam mengajukan pertanyaan	1: mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi 2 : kurang mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi 3 : tidak mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi
3.	Menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas	1 : Mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman 2 : kurang mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, kurang mampu menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman 3 : Tidak mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, tidak mampu menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman

Wonosari, 9 Agustus 2016

Mengetahui

Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Trippy Ganeca Putri

Ardo Kriswinanto Utomo

NIP.19600119 19803 2 001

NIM 13203241009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA N 2 Wonosari
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI Bahasa/1
Keterampilan	: <i>Leseverstehen, Schreibfertigkeit, Sprechfertigkeit</i>
Materi Pokok	: <i>Familie</i>
Sub Materi Pokok	: <i>Possesivpronomen im Nominativ</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. KD pada KI-1

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2. KD pada KI-2

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3. KD pada KI-3

3.1 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan*

sehari-hari (Alltagsleben), dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

4. KD pada KI-4

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pembelajaran

1. Indikator KD pada KI-1

1.1.1 Menunjukkan rasa syukur telah diberi kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional.

2. Indikator KD pada KI-2

2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

2.1.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab saat berkomunikasi dengan guru dan teman

2.1.3 Menunjukkan perilaku percaya diri saat berkomunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3. Indikator KD pada KI-3

3.1.1 Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis

3.1.2 Menanyakan makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat) sesuai konteks

3.2.1 Membuat variasi dialog

3.2.2 Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog yang dibuat

4. Indikator KD pada KI-4

4.1.1 Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dengan benar

4.1.1 Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks

4.1.2 Menyusun kata menjadi kalimat

D. Tujuan Pembelajaran

a. Peserta didik mampu melafalkan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) kepemilikan atau *Possesivpronomen im Nominativ*

b. Peserta didik mampu menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) kepemilikan dengan benar atau *Possesivpronomen im Nominativ*

c. Peserta didik mampu Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat terkait tema *Possesivpronomen im Nominativ*

E. Media dan Materi Pembelajaran

a. Buku *Deutsch ist einfach 2*, papan tulis, spidol

b. *Possesivpronomen "wir, ihr, Sie, sie (pl)"* buku *Deutsch ist einfach 2*

halaman 10-13

- c. Lampiran
- *Wir : unser, unser, unsere, unsere*
 - *Ihr : euer, euer, eure, eure*
 - *Sie : Ihr, Ihr, Ihre, Ihre*
 - *Sie (pl) : ihr, ihr, ihre, ihre*

F. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Latihan

G. Langkah-langkah/Skenario Pembelajaran

No.	Guru	Peserta Didik	Waktu
A.	Pendahuluan (Einführung) 1. Guru mengucapkan salam pembuka “ <i>Guten Morgen!</i> ” dan menanyakan kabar “ <i>Wie geht es euch?</i> ” kemudian menjawab “ <i>Es geht mir auch gut, danke.</i> ” 2. Guru melakukan presensi peserta didik 3. Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM	1. Peserta didik menjawab “ <i>Guten Tag!Es geht mir gut und Ihnen?</i> ” 2. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan guru 3. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan guru	10 menit
B.	Kegiatan Inti (Inhalt) 4. Guru mengulang secara singkat tentang <i>Possesivpronomen</i> “ <i>ich, du, er, sie, es</i> ” <ul style="list-style-type: none">• <i>Ich : mein, mein, meine, meine</i>• <i>Du : dein, dein, deine, deine</i>• <i>Er : sein, sein, seine, seine</i>• <i>Sie : ihr, ihr, ihre, ihre</i>• <i>Es : sein, sein, seine, seine</i> 5. Guru melanjutkan dan menjelaskan materi baru yaitu <i>Possesivpronomen</i> “ <i>wir, ihr, Sie, sie (pl)</i> ” dan meminta peserta didik mengamati penulisan ujaran	4. Peserta didik menyimak ulasan singkat yang diberikan guru mengenai <i>Possesivpronomen</i> “ <i>ich, du, er, sie, es</i> ” 5. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru dan mengamati penulisan ujaran <i>andere Possesivpronomen</i> “ <i>wir, ihr, Sie, sie (pl)</i> ”	70 menit

	<p><i>Possesivpronomen “wir, ihr, Sie, sie (pl)”</i> padabuku <i>Deustch ist einfach</i> 2 halaman 10 dan 13</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Wir : unser, unser, unsere, unsere</i>• <i>Ihr : euer, euer, eure, eure</i>• <i>Sie : Ihr, Ihr, Ihre, Ihre</i>• <i>Sie (pl) : ihr, ihr, ihre, ihre</i> <p>6. Guru meminta peserta didik menirukan pengucapan ujaran ujaran <i>Possesivpronomen “wir, ihr, Sie, sie (pl)”</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Das sind Herr und Frau Werner und ihr Sohn</i>• <i>Das sind Herr und Frau Küntzel und ihre Tochter</i>• <i>Ist euer Vater da ?</i>• <i>Nein, unser Vater ist noch im Büro</i>• <i>Ist eure Mutter da ?</i>• <i>Nein, unsere Mutter geht einkaufen</i> <p>7. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai kosakata atau kalimat yang belum dipahami terkait tema <i>Possesivpronomen “wir, ihr, Sie, sie (pl)”</i></p> <p>8. Guru meminta peserta didik untuk membuat variasi dialog pada halaman 12 Übung 7</p>	<p>padabuku <i>Deustch ist einfach</i> 2 halaman 10 dan 13</p> <p>6. Peserta didik menirukan ujaran mengenalkan orang ketiga tunggal (<i>er,sie,es</i>) dan ketiga jamak (<i>sie</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Das sind Herr und Frau Werner und ihr Sohn</i>• <i>Das sind Herr und Frau Küntzel und ihre Tochter</i>• <i>Ist euer Vater da ?</i>• <i>Nein, unser Vater ist noch im Büro</i>• <i>Ist eure Mutter da ?</i>• <i>Nein, unsere Mutter geht einkaufen</i> <p>7. Peserta didik bertanya mengenai kosakata atau kalimat yang belum dipahami terkait tema <i>Possesivpronomen “wir, ihr, Sie, sie (pl)”</i></p> <p>8. Peserta didik bertanya informasi tentang data pribadi teman sebangkunya dan kemudian diperkenalkan di depan kelas</p>	
C.	<p>Penutup (Schluß)</p> <p>9. Guru meminta peserta didik untuk mempraktekkan variasi dialog yang sudah dibuat</p>	<p>6. Peserta didik mempraktekkan variasi dialog yang sudah dibuat</p>	10 menit

	<p>10. Membuat kesimpulan. Guru meminta peserta didik menyimpulkan materi pada pertemuan ini.</p> <p>”Was lernen wir schon heute? ”, “apa yang telah kita pelajari hari ini?”</p> <p>11. Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan “<i>Danke für ihre Aufmerksamkeit</i> dan mengucapkan salam <i>Auf Wiedersehen!</i>”</p>	<p>7. Peserta didik membuat kesimpulan bersama-sama dengan guru.</p> <p>8. Peserta didik menjawab, “<i>Bitte</i>” dan menjawab salam. <i>Auf Wiedersehen.</i>”</p>	
--	--	--	--

Wonosari, 2 Agustus 2016

Mengetahui

Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Trippy Ganeca Putri

Ardo Kriswinanto Utomo

NIP.19600119 19803 2 001

NIM 13203241009

H. Teknik dan Instrumen Penilaian

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Terlampir
Penilaian sikap dan keaktifan siswa	Rubrik penilaian sikap dan keaktifan siswa	

I. Lampiran

a. Lembar Pengamatan Sikap

No.	Aspke yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1.	Aktif dalam belajar mandiri				
2	Aktif dalam mengajukan pertanyaan				
3.	Menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas				

b. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Aktif dalam belajar mandiri	1. Mampu menanggapi pertanyaan, mengkomunikasikan materi dengan baik, memperhatikan guru saat mengajar, 2 : Kurang mampu menanggapi pertanyaan dari, kurang mampu mengkomunikasikan materi dengan baik, kurang memperhatikan guru saat mengajar, 3 : Tidak mampu menanggapi pertanyaan, tidak mampu mengkomunikasikan materi dengan baik, tidak memperhatikan guru saat mengajar,
2.	Aktif dalam mengajukan pertanyaan	1: mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi 2 : kurang mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi 3 : tidak mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi
3.	Menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas	1 : Mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman 2 : kurang mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, kurang mampu menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman 3 : Tidak mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, tidak mampu menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman

Wonosari, 2 Agustus 2016

Mengetahui

Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Trippy Ganeca Putri

Ardo Kriswinanto Utomo

NIP.19600119 19803 2 001

NIM 13203241009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA N 2 Wonosari
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI Bahasa/1
Keterampilan	: <i>Leseverstehen, Schreibfertigkeit, Sprechfertigkeit</i>
Materi Pokok	: <i>Familie</i>
Sub Materi Pokok	: <i>Possesivpronomen im Akkusativ, Unbestimmte Artikel im Akkusativ, Bestimmte Artikel im Akkusativ</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. KD pada KI-1

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2. KD pada KI-2

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3. KD pada KI-3

3.1 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan*

sehari-hari (Alltagsleben), dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

4. KD pada KI-4

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pembelajaran

1. Indikator KD pada KI-1

1.1.1 Menunjukkan rasa syukur telah diberi kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional.

2. Indikator KD pada KI-2

2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

2.1.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab saat berkomunikasi dengan guru dan teman

2.1.3 Menunjukkan perilaku percaya diri saat berkomunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3. Indikator KD pada KI-3

3.1.1 Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis

3.1.2 Menanyakan makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat) sesuai konteks

3.2.1 Membuat variasi dialog

3.2.2 Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog yang dibuat

4. Indikator KD pada KI-4

4.1.1 Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dengan benar

4.1.1 Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks

4.1.2 Menyusun kata menjadi kalimat

D. Tujuan Pembelajaran

a. Peserta didik mampu melafalkan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) kepemilikan atau *Possesivpronomen im Akkusativ, Unbestimmte Artikel im Akkusativ, Bestimmte Artikel im Akkusativ*

b. Peserta didik mampu menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) kepemilikan dengan benar atau *Possesivpronomen im Akkusativ, Unbestimmte Artikel im Akkusativ, Bestimmte Artikel im Akkusativ*

c. Peserta didik mampu Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat terkait tema *Possesivpronomen im Akkusativ, Unbestimmte Artikel im Akkusativ, Bestimmte Artikel im Akkusativ*

E. Media dan Materi Pembelajaran

- a. Buku *Deutsch ist einfach* 2, papan tulis,spidol
- b. *Possesivpronomen im Akkusativ, Unbestimmte Artikel im Akkusativ, Bestimmte Artikel im Akkusativ*, buku *Deutsch ist einfach* 2 halaman 22-23
- c. Lampiran
 - *Ich* : *meinen, mein, meine, meine*
 - *Du* : *deinen, dein, deine, deine*
 - *Er* : *seinen, sein, seine, seine*
 - *Sie* : *ihren, ihr, ihre, ihre*
 - *Es* : *seinen, sein, seine, seine*
 - *Wir* : *unseren, unser, unsere, unsere*
 - *Ihr* : *eueren, euer, eure, eure*
 - *Sie* : *Ihren, Ihr, Ihre, Ihre*
 - *Sie (pl)* : *ihren, ihr, ihre, ihre*
 - *Ich habe einen Bruder, ein Kind, eine Schwester, - Großeltern*
 - *Ich habe keinen Bruder, kein Kind, keine Schwester, keine Großeltern*
 - *Ich lese den Comic, das Magazin, die Zeitung, die Novellen*

F. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Latihan

G. Langkah-langkah/Skenario Pembelajaran

No.	Guru	Peserta Didik	Waktu
A.	Pendahuluan (Einführung) <ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam pembuka “<i>Guten Morgen!</i>”dan menanyakan kabar “<i>Wie geht es euch?</i>” kemudian menjawab “<i>Es geht mir auch gut, danke.</i>” Guru melakukan presensi peserta didik Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM 	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab “<i>Guten Tag!Es geht mir gut und Ihnen?</i>” Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan guru Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan guru 	10 menit

B.	Kegiatan Inti (Inhalt) 4. Guru mengulang secara singkat tentang <i>Possesivpronomen</i> <i>im Nominativ</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>Ich : meinen, mein, meine, meine</i>• <i>Du : deinen, dein, deine, deine</i>• <i>Er : seinen, sein, seine, seine</i>• <i>Sie : ihren, ihr, ihre, ihre</i>• <i>Es : seinen, sein, seine, seine</i>• <i>Wir : unseren, unser, unsere, unsere</i>• <i>Ihr : eueren, euer, eure, eure</i>• <i>Sie : Ihren, Ihr, Ihre, Ihre</i>• <i>Sie (pl) : ihren, ihr, ihre, ihre</i> 5. Guru melanjutkan dan menjelaskan materi baru yaitu <i>Possesivpronomen</i> <i>im Akkusativ, Unbestimmte Artikel im Akkusativ, Bestimmte Artikel im Akkusativ</i> dan meminta peserta didik mengamati penulisan ujaran <i>Possesivpronomen</i> <i>im Akkusativ, Unbestimmte Artikel im Akkusativ, Bestimmte Artikel im Akkusativ</i> padabuku <i>Deustch ist einfach</i> 2 halaman 22 dan 23 <ul style="list-style-type: none">• <i>Ich : meinen, mein, meine, meine</i>• <i>Du : deinen, dein, deine, deine</i>• <i>Er : seinen, sein, seine, seine</i>• <i>Sie : ihren, ihr, ihre, ihre</i>• <i>Es : seinen, sein, seine, seine</i>• <i>Wir : unseren, unser, unsere, unsere</i>• <i>Ihr : eueren, euer, eure, eure</i>• <i>Sie : Ihren, Ihr, Ihre, Ihre</i>	4. Peserta didik menyimak ulasan singkat yang diberikan guru mengenai <i>Possesivpronomen</i> <i>im Nominativ</i> 5. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru dan mengamati penulisan ujaran <i>Possesivpronomen</i> <i>im Akkusativ, Unbestimmte Artikel im Akkusativ, Bestimmte Artikel im Akkusativ</i> padabuku <i>Deustch ist einfach</i> 2 halaman 22 dan 23	70 menit
-----------	---	--	-------------

	<p><i>Ihre</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Sie (pl) : ihren, ihr, ihre, ihre</i>• <i>Ich habe einen Bruder, ein Kind, eine Schwester, - Großeltern</i>• <i>Ich habe keinen Bruder, kein Kind, keine Schwester, keine Großeltern</i>• <i>Ich lese den Comic, das Magazin, die Zeitung, die Novellen</i>		
	<p>6. Guru meminta peserta didik menirukan pengucapan ujaran ujaran <i>Possesivpronomen im Akkusativ, Unbestimmte Artikel im Akkusativ, Bestimmte Artikel im Akkusativ</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Ich : meinen, mein, meine, meine</i>• <i>Du : deinen, dein, deine, deine</i>• <i>Er : seinen, sein, seine, seine</i>• <i>Sie : ihren, ihr, ihre, ihre</i>• <i>Es : seinen, sein, seine, seine</i>• <i>Wir : unseren, unser, unsere, unsere</i>• <i>Ihr : eueren, euer, eure, eure</i>• <i>Sie : Ihren, Ihr, Ihre, Ihre</i>• <i>Sie (pl) : ihren, ihr, ihre, ihre</i>• <i>Ich habe einen Bruder, ein Kind, eine Schwester, - Großeltern</i>• <i>Ich habe keinen Bruder, kein Kind, keine Schwester, keine Großeltern</i>• <i>Ich lese den Comic, das Magazin, die Zeitung, die Novellen</i>		
		<p>6. Peserta didik menirukan ujaran mengenalkan orang ketiga tunggal (<i>er,sie,es</i>) dan ketiga jamak (<i>sie</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Ich : meinen, mein, meine, meine</i>• <i>Du : deinen, dein, deine, deine</i>• <i>Er : seinen, sein, seine, seine</i>• <i>Sie : ihren, ihr, ihre, ihre</i>• <i>Es : seinen, sein, seine, seine</i>• <i>Wir : unseren, unser, unsere, unsere</i>• <i>Ihr : eueren, euer, eure, eure</i>• <i>Sie : Ihren, Ihr, Ihre, Ihre</i>• <i>Sie (pl) : ihren, ihr, ihre, ihre</i>• <i>Ich habe einen Bruder, ein Kind, eine Schwester, - Großeltern</i>• <i>Ich habe keinen Bruder, kein Kind, keine Schwester, keine Großeltern</i>• <i>Ich lese den Comic, das Magazin, die Zeitung, die Novelle</i>	

	<p>7. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai kosakata atau kalimat yang belum dipahami terkait tema <i>Possesivpronomen im Akkusativ, Unbestimmte Artikel im Akkusativ, Bestimmte Artikel im Akkusativ</i></p> <p>8. Guru meminta peserta didik untuk membuat variasi dialog pada halaman 23 <i>Übung 21</i></p>	<p>7. Peserta didik bertanya mengenai kosakata atau kalimat yang belum dipahami terkait tema <i>Possesivpronomen im Akkusativ, Unbestimmte Artikel im Akkusativ, Bestimmte Artikel im Akkusativ</i></p> <p>8. Peserta didik membuat variasi dialog pada halaman 23 <i>Übung 21</i></p>	
C.	<p>Penutup (Schluß)</p> <p>9. Guru meminta peserta didik untuk mempraktekkan variasi dialog yang sudah dibuat</p> <p>10. Membuat kesimpulan. Guru meminta peserta didik menyimpulkan materi pada pertemuan ini.</p> <p>”<i>Was lernen wir schon heute?</i>”, “apa yang telah kita pelajari hari ini?”</p> <p>11. Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan “<i>Danke für ihre Aufmerksamkeit</i> dan mengucapkan salam <i>Auf Wiedersehen!</i>”</p>	<p>9. Peserta didik mempraktekkan variasi dialog yang sudah dibuat</p> <p>10. Peserta didik membuat kesimpulan bersama-sama dengan guru.</p> <p>11. Peserta didik menjawab, “<i>Bitte</i>” dan menjawab salam. <i>Auf Wiedersehen.</i>”</p>	10 menit

Wonosari, 4 Agustus 2016

Mengetahui

Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Trippy Ganeca Putri

Ardo Kriswinanto Utomo

NIP.19600119 19803 2 001

NIM 13203241009

H. Teknik dan Instrumen Penilaian

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Terlampir
Penilaian sikap dan keaktifan siswa	Rubrik penilaian sikap dan keaktifan siswa	

I. Lampiran

a. Lembar Pengamatan Sikap

No.	Aspke yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1.	Aktif dalam belajar mandiri				
2	Aktif dalam mengajukan pertanyaan				
3.	Menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas				

b. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Aktif dalam belajar mandiri	1. Mampu menanggapi pertanyaan, mengkomunikasikan materi dengan baik, memperhatikan guru saat mengajar, 2 : Kurang mampu menanggapi pertanyaan dari, kurang mampu mengkomunikasikan materi dengan baik, kurang memperhatikan guru saat mengajar, 3 : Tidak mampu menanggapi pertanyaan, tidak mampu mengkomunikasikan materi dengan baik, tidak memperhatikan guru saat mengajar,
2.	Aktif dalam mengajukan pertanyaan	1: mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi 2 : kurang mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi 3 : tidak mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi
3.	Menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas	1 : Mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman 2 : kurang mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, kurang mampu menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman 3 : Tidak mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, tidak mampu menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman

Wonosari, 4 Agustus 2016

Mengetahui

Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Trippy Ganeca Putri

Ardo Kriswinanto Utomo

NIP.19600119 19803 2 001

NIM 13203241009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMA N 2 Wonosari
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XII Bahasa/1
Keterampilan	: <i>Leseverstehen, Schreibfertigkeit, Sprechfertigkeit</i>
Materi Pokok	: <i>Freizeit</i>
Sub Materi Pokok	: <i>Imperativ Satz</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. KD pada KI-1

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2. KD pada KI-2

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3. KD pada KI-3

3.1 Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik *kegiatan pada waktu senggang/hobi (Freizeitbeschäftigung/Hobby)* dan *wisata (Reise)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *kegiatan pada waktu senggang/hobi (Freizeitbeschäftigung/Hobby)* dan *wisata (Reise)*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

4. KD pada KI-4

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik *kegiatan pada waktu senggang/hobi (Freizeitbeschäftigung/Hobby)* dan *wisata (Reise)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pembelajaran

1. Indikator KD pada KI-1

1.1.1 Menunjukkan rasa syukur telah diberi kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional.

2. Indikator KD pada KI-2

2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

2.1.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab saat berkomunikasi dengan guru dan teman

2.1.3 Menunjukkan perilaku percaya diri saat berkomunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3. Indikator KD pada KI-3

3.1.1 Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis

3.1.2 Memahami makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat)

3.2.1 Membuat variasi dialog

3.2.2 Melakukan dialog berdasarkan variasidialog yang dibuat

4. Indikator KD pada KI-4

4.1.1 Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dengan benar

4.1.1 Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks

4.1.2 Menyusun kata menjadi kalimat

D. Tujuan Pembelajaran

a. Peserta didik mampu melafalkan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) *Imperativ Satz* terkait tema *Freizeit*

b. Peserta didik mampu menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) *Imperativ Satz* terkait tema *Freizeit*

c. Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat *Imperativ Satz* terkait tema *Freizeit*

E. Media dan Materi Pembelajaran

a. Buku *Kontakte Deutsch*, papan tulis, spidol

b. *Imperativ Satz* buku *Kontakte Deutsch* halaman 123-126

- c. Lampiran
- *Lies Buch !*
 - *Lest Buch !*
 - *Lesen Sie bitte Buch !*
 - *Sei aktiv !*
 - *Seid aktiv !*
 - *Seien Sie bitte aktiv !*

F. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Latihan

G. Langkah-langkah/Skenario Pembelajaran

No.	Guru	Peserta Didik	Waktu
A.	<p>Pendahuluan (Einführung)</p> <p>1. Guru mengucapkan salam pembuka “<i>Guten Morgen!</i>” dan menanyakan kabar “<i>Wie geht es euch?</i>” kemudian menjawab “<i>Es geht mir auch gut, danke.</i>”</p> <p>2. Guru melakukan presensi peserta didik</p> <p>3. Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM</p>	<p>1. Peserta didik menjawab “<i>Guten Tag!Es geht mir gut und Ihnen?</i>”</p> <p>2. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan guru</p> <p>3. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan guru</p>	<p>10 menit</p>
B.	<p>Kegiatan Inti (Inhalt)</p> <p>4. Guru mengulang secara singkat tentang kosakata-kosata yang sudah diketahui mengenai tema <i>Freizeit</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Lesen</i>• <i>Fußball spielen</i>• <i>Film sehen</i>• <i>Klavier spielen</i>• <i>Kochen</i> <p>5. Guru menjelaskan materi baru yaitu <i>Imperativ Satz</i> dan meminta peserta didik mengamati penulisan <i>Imperativ Satz</i> dalam bahasa</p>	<p>4. Peserta didik menyimak ulasan singkat tentang kosakata-kosata yang sudah diketahui mengenai tema <i>Freizeit</i></p> <p>5. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru dan mengamati penulisan <i>Imperativ Satz</i> dalam bahasa Jerman</p>	<p>70 menit</p>

	<p>Jerman</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Du Form : stamm + mit “e”/ ohne “e”</i>• <i>Ihr Form : stamm + “t”oder</i>• <i>Sie Form : stamm + “en” + Sie + bitte</i> <p>6. Guru meminta peserta didik menirukan pengucapan <i>Imperativ Satz</i> dalam bentuk <i>du, ihr, Sie Form</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Lies Buch !</i>• <i>Lest Buch !</i>• <i>Lesen Sie bitte Buch !</i>• <i>Sei aktiv !</i>• <i>Seid aktiv !</i>• <i>Seien Sie bitte aktiv !</i> <p>7. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai kosakata atau kalimat yang belum dipahami mengenai <i>Imperativ Satz</i> dengan tema <i>Freizeit</i></p> <p>8. Guru meminta peserta didik untuk membuat sebuah kalimat perintah sederhana atau <i>Imperativ Satz</i> yang kemudian dipraktekkan dengan teman sebangkunya</p>	<p>6. Peserta didik menirukan menirukan pengucapan <i>Imperativ Satz</i> dalam bentuk <i>du, ihr, Sie Form</i></p> <p>7. Peserta didik bertanya mengenai kosakata atau kalimat yang belum dipahami mengenai <i>Imperativ Satz</i> dengan tema <i>Freizeit</i></p> <p>8. Peserta didik membuat sebuah kalimat perintah sederhana atau <i>Imperativ Satz</i> yang kemudian dipraktekkan dengan teman sebangkunya</p>	
C.	<p>Penutup (Schluß)</p> <p>9. Guru meminta 4 peserta didik untuk mempraktekkan kalimat perintah sederhana atau <i>Imperativ Satz</i> yang telah dibuatnya</p> <p>10. Membuat kesimpulan. Guru meminta peserta didik menyimpulkan materi pada pertemuan ini.</p> <p><i>”Was lernen wir schon heute?”</i>, “apa yang telah kita pelajari hari ini?”</p>	<p>9. Peserta didik mempraktekkan kalimat perintah sederhana atau <i>Imperativ Satz</i> yang telah dibuatnya</p> <p>10. Pesera didik membuat kesimpulan bersama-sama dengan guru.</p>	10 menit

	11. Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan “ <i>Danke für ihre Aufmerksamkeit</i> ” dan mengucapkan salam <i>Auf Wiedersehen!</i> ”	11. Peserta didik menjawab, “ <i>Bitte</i> ” dan menjawab salam. <i>Auf Wiedersehen.</i> ”	
--	---	--	--

Wonosari, 10 Agustus 2016

Mengetahui

Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Trippy Ganeca Putri

Ardo Kriswinanto Utomo

NIP.19600119 19803 2 001

NIM 13203241009

H. Teknik dan Instrumen Penilaian

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Terlampir
Penilaian sikap dan keaktifan siswa	Rubrik penilaian sikap dan keaktifan siswa	

I. Lampiran

a. Lembar Pengamatan Sikap

No.	Aspke yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1.	Aktif dalam belajar mandiri				
2	Aktif dalam mengajukan pertanyaan				
3.	Menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas				

b. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Aktif dalam belajar mandiri	1. Mampu menanggapi pertanyaan, mengkomunikasikan materi dengan baik, memperhatikan guru saat mengajar, 2 : Kurang mampu menanggapi pertanyaan dari, kurang mampu mengkomunikasikan materi dengan baik, kurang memperhatikan guru saat mengajar, 3 : Tidak mampu menanggapi pertanyaan, tidak mampu mengkomunikasikan materi dengan baik, tidak memperhatikan guru saat mengajar,
2.	Aktif dalam mengajukan pertanyaan	1: mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi 2 : kurang mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi 3 : tidak mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi
3.	Menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas	1 : Mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman 2 : kurang mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, kurang mampu menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman 3 : Tidak mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, tidak mampu menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman

Wonosari, 10 Agustus 2016

Mengetahui

Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Trippy Ganeca Putri

Ardo Kriswinanto Utomo

NIP.19600119 19803 2 001

NIM 13203241009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA N 2 Wonosari
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XII Bahasa/1
Keterampilan	: <i>Leseverstehen, Schreibfertigkeit, Sprechfertigkeit</i>
Materi Pokok	: <i>Freizeit</i>
Sub Materi Pokok	: <i>Komparation der Adjektive</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. KD pada KI-1

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2. KD pada KI-2

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3. KD pada KI-3

3.1 Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik *kegiatan pada waktu senggang/hobi (Freizeitbeschäftigung/Hobby)* dan *wisata (Reise)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *kegiatan pada waktu senggang/hobi (Freizeitbeschäftigung/Hobby)* dan *wisata (Reise)*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

4. KD pada KI-4

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik *kegiatan pada waktu senggang/hobi (Freizeitbeschäftigung/Hobby)* dan *wisata (Reise)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pembelajaran

1. Indikator KD pada KI-1

1.1.1 Menunjukkan rasa syukur telah diberi kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional.

2. Indikator KD pada KI-2

2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

2.1.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab saat berkomunikasi dengan guru dan teman

2.1.3 Menunjukkan perilaku percaya diri saat berkomunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3. Indikator KD pada KI-3

3.1.1 Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis

3.1.2 Memahami makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat)

3.2.1 Membuat variasi dialog

3.2.2 Melakukan dialog berdasarkan variasidialog yang dibuat

4. Indikator KD pada KI-4

4.1.1 Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dengan benar

4.1.1 Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks

4.1.2 Menyusun kata menjadi kalimat

D. Tujuan Pembelajaran

a. Peserta didik mampu melafalkan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) *Komparation der Adjektive* terkait tema *Freizeit*

b. Peserta didik mampu menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) *Komparation der Adjektive* terkait tema *Freizeit*

c. Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat *Komparation der Adjektive* terkait tema *Freizeit*

E. Media dan Materi Pembelajaran

a. Buku *Deutsch ist einfach* 3, papan tulis, spidol

b. *Komparation der Adjektive* buku *Deustchist einfach* 3 halaman 14-17

c. Lampiran

- *Die Jungen machen am liebsten Sport*
- *Die Mädchen lesen am liebsten*
- *Die Schülerinnen treiben nicht so gern Sport*

F. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Latihan

G. Langkah-langkah/Skenario Pembelajaran

No.	Guru	Peserta Didik	Waktu
A.	Pendahuluan (Einführung) <ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam pembuka <i>“Guten Morgen!”</i> dan menanyakan kabar <i>“Wie geht es euch?”</i> kemudian menjawab <i>“Es geht mir auch gut, danke.”</i> Guru melakukan presensi peserta didik Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM 	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab <i>“Guten Tag! Es geht mir gut und Ihnen?”</i> Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan guru Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan guru 	10 menit
B.	Kegiatan Inti (Inhalt) <ol style="list-style-type: none"> Guru mengulang secara singkat tentang <i>Imperativ Satz</i> mengenai tema <i>Freizeit</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Du Form : stamm + mit “e”/ ohne “e”</i> <i>Ihr Form : stamm + “t” oder</i> <i>Sie Form : stamm + “en” + Sie + bitte</i> Guru menjelaskan materi baru yaitu <i>Komparation der Adjektive</i> dan meminta peserta didik mengamati penulisan <i>Komparation der Adjektive</i> pada buku <i>Deustch ist einfach</i> 3 halaman 15 <ul style="list-style-type: none"> <i>Gern, lieber, am liebsten</i> <i>Die Jungen machen am</i> 	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak ulasan singkat tentang <i>Imperativ Satz</i> mengenai tema <i>Freizeit</i> Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru dan mengamati penulisan <i>Komparation der Adjektive</i> dalam bahasa Jerman pada buku <i>Deustch ist einfach</i> 3 halaman 15 	70 menit

	<p><i>liebsten Sport</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Die Mädchen lessen am liebsten</i>• <i>Die Schülerinnen treiben nicht so gern Sport</i> <p>6. Guru meminta peserta didik menirukan pengucapan <i>Komparation der Adjektive</i> pada buku <i>Deustch ist einfach</i> 3 halaman 15</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Gern, lieber, am liebsten</i>• <i>Die Jungen machen am liebsten Sport</i>• <i>Die Mädchen lessen am liebsten</i>• <i>Die Schülerinnen treiben nicht so gern Sport</i> <p>7. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai kosakata atau kalimat yang belum dipahamai mengenai <i>Komparation der Adjektive</i> dengan tema <i>Freizeit</i></p> <p>8. Guru meminta peserta didik untuk membuat sebuah kalimat <i>Komparation der Adjektive</i> mengenai kegiatan-kegiatan di waktu luang apa saja yang disukai, lebih disukai dan paling disukai</p>	<p>6. Peserta didik menirukan menirukan pengucapan <i>Komparation der Adjektive</i> pada buku <i>Deustch ist einfach</i> 3 halaman 15</p> <p>7. Peserta didik bertanya mengenai kosakata atau kalimat yang belum dipahamai mengenai <i>Komparation der Adjektive</i> dengan tema <i>Freizeit</i></p> <p>8. Peserta didik membuat sebuah kalimat <i>Komparation der Adjektive</i> mengenai kegiatan-kegiatan di waktu luang apa saja yang disukai, lebih disukai dan paling disukai</p>	
C.	<p>Penutup (Schluß)</p> <p>9. Guru meminta 4 peserta didik untuk menuliskan kalimat <i>Komparation der Adjektive</i> mengenai kegiatan-kegiatan di waktu luang apa saja yang disukai, lebih disukai dan paling disukai yang telah dibuatnya</p> <p>10. Membuat kesimpulan. Guru meminta peserta didik meyimpulkan materi pada pertemuan ini.</p>	<p>9. 4 Peserta didik menuliskan kalimat <i>Komparation der Adjektive</i> mengenai kegiatan-kegiatan di waktu luang apa saja yang disukai, lebih disukai dan paling disukai yang telah dibuatnya</p> <p>10. Pesera didik membuat kesimpulan bersama-sama dengan guru.</p>	10 menit

	<p><i>”Was lernen wir schon heute?”</i>, “apa yang telah kita pelajari hari ini?”</p> <p>11. Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan <i>“Danke für ihre Aufmerksamkeit</i> dan mengucapkan salam <i>Auf Wiedersehen!”</i></p>		<p>11. Peserta didik menjawab, <i>“Bitte”</i> dan menjawab salam. <i>Auf Wiedersehen.”</i></p>
--	--	--	--

Wonosari, 24 Agustus 2016

Mengetahui

Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Trippy Ganeca Putri

Ardo Kriswinanto Utomo

NIP.19600119 19803 2 001

NIM 13203241009

H. Teknik dan Instrumen Penilaian

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Terlampir
Penilaian sikap dan keaktifan siswa	Rubrik penilaian sikap dan keaktifan siswa	

I. Lampiran

a. Lembar Pengamatan Sikap

No.	Aspke yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1.	Aktif dalam belajar mandiri				
2	Aktif dalam mengajukan pertanyaan				
3.	Menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas				

b. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Aktif dalam belajar mandiri	1. Mampu menanggapi pertanyaan, mengkomunikasikan materi dengan baik, memperhatikan guru saat mengajar, 2 : Kurang mampu menanggapi pertanyaan dari, kurang mampu mengkomunikasikan materi dengan baik, kurang memperhatikan guru saat mengajar, 3 : Tidak mampu menanggapi pertanyaan, tidak mampu mengkomunikasikan materi dengan baik, tidak memperhatikan guru saat mengajar,
2.	Aktif dalam mengajukan pertanyaan	1: mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi 2 : kurang mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi 3 : tidak mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi
3.	Menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas	1 : Mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman 2 : kurang mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, kurang mampu menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman 3 : Tidak mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, tidak mampu menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman

Wonosari, 24 Agustus 2016

Mengetahui

Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Trippy Ganeca Putri

Ardo Kriswinanto Utomo

#NIP.19600119 19803 2 001

NIM 13203241009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA N 2 Wonosari
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XII Bahasa/1
Keterampilan	: <i>Leseverstehen, Schreibfertigkeit, Sprechfertigkeit</i>
Materi Pokok	: <i>die Wohnung</i>
Sub Materi Pokok	: <i>meine Traumwohnung</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. KD pada KI-1

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2. KD pada KI-2

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3. KD pada KI-3

3.1 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

4. KD pada KI-4

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pembelajaran

1. Indikator KD pada KI-1

1.1.1 Menunjukkan rasa syukur telah diberi kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional.

2. Indikator KD pada KI-2

2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

2.1.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab saat berkomunikasi dengan guru dan teman

2.1.3 Menunjukkan perilaku percaya diri saat berkomunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3. Indikator KD pada KI-3

3.1.1 Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis

3.1.2 Menayakan makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat) sesuai konteks

3.2.1 Membuat variasi dialog

3.2.2 Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog yang dibuat

4. Indikator KD pada KI-4

4.1.1 Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dengan benar

4.1.1 Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks

4.1.2 Menyusun kata menjadi kalimat

D. Tujuan Pembelajaran

a. Peserta didik mampu melafalkan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) terkait tema *die Wohnung*

b. Peserta didik mampu menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) terkait tema *die Wohnung*

c. Peserta didik mampu Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat terkait tema *die Wohnung*

E. Media dan Materi Pembelajaran

a. Buku *Deutsch ist einfach 2*, papan, tulis spidol, *power point*

b. *Die Wohnung* buku *Deutsch ist einfach 2* halaman 123-126

c. Lampiran

- *Die Garage*
- *Das Schlafzimmer*

- *Das Wohnzimmer*
- *Das Bad*
- *Das Kinderzimmer*
- *Das Gästezimmer*
- *Die Küche*
- *Das Esszimmer*
- *Der Balkon*

F. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Latihan
- Picture and picture

G. Langkah-langkah/Skenario Pembelajaran

No.	Guru	Peserta Didik	Waktu
A.	Pendahuluan (Einführung) <ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam pembuka “<i>Guten Morgen!</i>” dan menanyakan kabar “<i>Wie geht es euch?</i>” kemudian menjawab “<i>Es geht mir auch gut, danke.</i>” Guru melakukan presensi peserta didik Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM 	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab “<i>Guten Tag! Es geht mir gut und Ihnen?</i>” Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan guru Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan guru 	10 menit
B.	Kegiatan Inti (Inhalt) <ol style="list-style-type: none"> Guru materi baru yaitu <i>die Wohnung</i> dan meminta peserta didik mengamati kosakata-kosata bagian dalam rumah padabuku <i>Deustch ist einfach</i> 2 halaman 123-124 <ul style="list-style-type: none"> • <i>Die Garage</i> • <i>Das Schlafzimmer</i> • <i>Das Wohnzimmer</i> • <i>Das Bad</i> • <i>Das Kinderzimmer</i> • <i>Das Gästezimmer</i> • <i>Die Küche</i> • <i>Das Esszimmer</i> • <i>Der Balkon</i> 	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru dan mengamati kosaka ta-kosata bagian dalam rumah padabuku <i>Deustch ist einfach</i> 2 halaman 123-124 	70 menit

	<p>5. Guru meminta peserta didik menirukan pengucapan kosakata-kosata bagian dalam rumah padabuku <i>Deustch ist einfach</i> 2 halaman 123-124</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Die Garage</i>• <i>Das Schlafzimmer</i>• <i>Das Wohnzimmer</i>• <i>Das Bad</i>• <i>Das Kinderzimmer</i>• <i>Das Gästezimmer</i>• <i>Die Küche</i>• <i>Das Esszimmer</i>• <i>Der Balkon</i> <p>6. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai kosakata atau kalimat yang belum dipahami terkait tema <i>die Wohnung</i></p> <p>7. Guru meminta peserta didik untuk mengisikan kosakata-kosata bagian rumah yang tepat pada <i>Übung</i> 50</p> <p>8. Guru memberikan kuis dengan metode picture and picture yaitu menjodohkan gambar-gambar terkait tema <i>die Wohnung</i></p> <p>9. Guru meminta peserta didik untuk membuat paragraf sederhana yang menceritakan rumah impian masing-masing peserta didik</p>	<p>5. Peserta didik menirukan menirukan pengucapan kosakata-kosata bagian dalam rumah padabuku <i>Deustch ist einfach</i> 2 halaman 123-124</p> <p>6. Peserta didik bertanya mengenai kosakata atau kalimat yang belum dipahami terkait tema <i>die Wohnung</i></p> <p>7. Peserta didik mengisi mengisikan kosakata-kosata bagian rumah yang tepat pada <i>Übung</i> 50</p> <p>8. Peserta didik menjawab kuis yang diberikan guru dengan cara menjodohkan gambar-gambar terkait tema <i>die Wohnung</i></p> <p>9. peserta didik membuat paragraf sederhana yang menceritakan rumah impian masing-masing</p>	
C.	<p>Penutup (Schluß)</p> <p>10. Guru meminta 2 peserta didik untuk membacakan paragraf yang dibuatnya mengenai tema <i>meine Tarumwohnung</i></p> <p>11. Membuat kesimpulan. Guru meminta peserta didik menyimpulkan materi pada pertemuan ini.</p> <p>”Was lernen wir schon heute?”, “apa yang telah kita</p>	<p>10. Peserta didik membacakan paragraf yang dibuatnya mengenai tema <i>meine Tarumwohnung</i></p> <p>11. Pesera didik membuat kesimpulan bersama-sama dengan guru.</p>	10 menit

	pelajari hari ini?”		
	12. Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan “ <i>Danke für ihre Aufmerksamkeit</i> dan mengucapkan salam <i>Auf Wiedersehen!</i> ”	12. Peserta didik menjawab, “ <i>Bitte</i> ” dan menjawab salam. <i>Auf Wiedersehen.</i> ”	

Wonosari, 25 Juli 2016

Mengetahui

Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Trippy Ganeca Putri

Ardo Kriswinanto Utomo

NIP.19600119 19803 2 001

NIM 13203241009

H. Teknik dan Instrumen Penilaian

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Terlampir
Penilaian sikap dan keaktifan siswa	Rubrik penilaian sikap dan keaktifan siswa	

I. Lampiran

a. Lembar Pengamatan Sikap

No.	Aspke yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1.	Aktif dalam belajar mandiri				
2	Aktif dalam mengajukan pertanyaan				
3.	Menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas				

b. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Aktif dalam belajar mandiri	1. Mampu menanggapi pertanyaan, mengkomunikasikan materi dengan baik, memperhatikan guru saat mengajar, 2 : Kurang mampu menanggapi pertanyaan dari, kurang mampu mengkomunikasikan materi dengan baik, kurang memperhatikan guru saat mengajar, 3 : Tidak mampu menanggapi pertanyaan, tidak mampu mengkomunikasikan materi dengan baik, tidak memperhatikan guru saat mengajar,
2.	Aktif dalam mengajukan pertanyaan	1: mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi 2 : kurang mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi 3 : tidak mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai materi
3.	Menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas	1 : Mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman 2 : kurang mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, kurang mampu menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman 3 : Tidak mampu menunjukkan perilaku sopan santun dalam kelas, tidak mampu menunjukkan perilaku sopan saat belajar bahasa Jerman

Wonosari, 25 Juli 2016

Mengetahui

Guru pembimbing

Mahasiswa

Dra. Trippy Ganeca Putri

Ardo Kriswinanto Utomo

NIP.19600119 19803 2 001

NIM 13203241009

DAFTAR SISWA

DAFTAR SISWA KELAS X BAHASA 1

No	Nama	L/P
1	ANDREA DE VERA CASTA ESPANA	L
2	ATIS ZAHROTUL JANNAH	P
3	CHINTYA MELANY HUMAI RACHMAWATI	P
4	DWI ASTUTI	P
5	ELSINTA LARASATI	P
6	FADILLA YUNIA SAPUTRI	P
7	FARHAN MAULANA RAMADHANI	L
8	FAUZAN EDO BAGASKORO	L
9	FITRI NUR FATIMAH	P
10	GANGSAR HIDAYAT	L
11	GILANG HANANSYAH	L
12	HASNA HANIFAH JIHANI	L
13	ILMA UTAMI	P
14	IRVAN REZA PRADANA	L
15	MEILIA VERONIKA RATNASARI	P
16	MUSTOFA ILHAM FIRMANSYAH	L
17	NINDI PRATIWI	P
18	NOVITA PUTRI AMALIA	P
19	RAKHMAN HAMID	L
20	SINTA NURIYAH MUSO UTOMO	P
21	TYARA ROMADHONA	P
22	YENI LESTARI	P

DAFTAR SISWA KELAS XI BAHASA 1

No	Nama	L/P
1	AGUNG DWI CAHYONO	L
2	ANANDA INTAN MAHESTRI	P
3	ANINDITHA SAVITRI	P
4	ANISA FITRINURJANAH	P
5	ANNAS ARDI PAMUNGKAS	L
6	APRI ROHMANTO	L
7	AVIRISKA NANDA YUSTIKA	P
8	BAGAS WISNU WARDANA	L
9	CHIKA MALAHAYATI	P
10	DIANA KUSUMA WATI	P
11	ENJANG BAGASWORDO	L
12	FADILA WINDA AFIFAH	P
13	FATIMAH NUR RAHMADEWI	P
14	FIKIH DWI CAHYANINGRUM	P
15	HARUM KHOTIMAH	P
16	INDAY MADANI PUTRI	P
17	KHESITA LAIL LINTANG	P
18	MAHARDIKA SETYA WIBAWA	L
19	NOR KHOLIDA	P
20	NASTITI ANDAYANI	P
21	RAHMITA NURANNISA AURERIA	P
22	RIFQI MISHBAHUDDIN PAMBUDI	L
23	RIKI PANGESTU AJI	P
24	RINTA SAFIRA SALSABILA	P
25	ROVI APRIANI EKA SUCI	P
26	TIARA ASTRININGTYAS	P

DAFTAR SISWA KELAS XII BAHASA 1

No	Nama	L/P
1	ANDIKA ALAM NUGRAHA	L
2	APRILIA ENDANG SRIWIYARTI	P
3	ARDINA INDRIANI	P
4	ARISTIA INDRIANI	P
5	ASRUL KURNIAWAN	L
6	BERLYAN AYU WIJAYA	P
7	BETY OKTAVIANI	P
8	DEFI AZIZAH RAHMAWATI	P
9	EFIE SETIYAWATI	P
10	FACHRANNISA NOVIANTI PUTIALIVIA	P
11	FANY REYZA FAIZAL LATIF	L
12	FERI Satria ARDHI	L
13	IKA YUNITASARI	P
14	INTAN PUSPA NEGARA	P
15	ISNAINI NURFITRIYANI	P
16	KRISNANDA HARYO TIMUR	L
17	KRISTINA	P
18	MULFIAR MONIKA CHERY	P
19	NIZAUL LATIFAH	P
20	NOVRYDA AYU DARMALA	P
21	NUR AFITA SARI	P
22	NURUL ASFIANI	P
23	PRIMASARI NASTITI	P
24	RETNO MANINGRUM SRI ASTUTI	P
25	SHAFIRA LINTANG NIRMAWA	P
26	SINTYA WAHYU PRAMESTI	P
27	SITA AULIA IMANIA	P
28	TAZKIYYATU TASNIM	P
29	TIANFE PUTRI KHATAMI	P
30	TYAS KINGKIN BUDIYANTI	P

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK

DAFTAR NILAI SISWA

Kelas: X BAHASA

Mata Pelajaran: Bahasa Jerman

No	Nama	L/P	UH 1	TUGAS	REMIDI	
1	ANDREA DE VERA CASTA ESPANA	L	94	100		
2	ATIS ZAHROTUL JANNAH	P	93	88		
3	CHINTYA MELANY HUMAI RACHMAWATI	P	93	100		
4	DWI ASTUTI	P	75	95	82	
5	ELSINTA LARASATI	P	99	90		
6	FADILLA YUNIA SAPUTRI	P	80	90		
7	FARHAN MAULANA RAMADHANI	L	97	95		
8	FAUZAN EDO BAGASKORO	L	94	90		
9	FITRI NUR FATIMAH	P	92	90		
10	GANGSAR HIDAYAT	L	95	88		
11	GILANG HANANSYAH	L	95	90		
12	HASNA HANIFAH JIHANI	L	100	100		
13	ILMA UTAMI	P	82	100		
14	IRVAN REZA PRADANA	L	91	88		
15	MEILIA VERONIKA RATNASARI	P	94	95		
16	MUSTOFA ILHAM FIRMANSYAH	L	97	90		
17	NINDI PRATIWI	P	96	95		
18	NOVITA PUTRI AMALIA	P	95	95		
19	RAKHMAN HAMID	L	88	100		
20	SINTA NURIYAH MUSO UTOMO	P	89	100		
21	TYARA ROMADHONA	P	79	90		
22	YENI LESTARI	P	100	100		

DAFTAR NILAI SISWA

Kelas: XI BAHASA

Mata Pelajaran: Bahasa Jerman

No	Nama	L/P	LATIHAN SOAL	UH 1	TUGAS HAL 35	PENGAYAA N/ REMIDI
1	AGUNG DWI CAHYONO	L	83	94	90	98
2	ANANDA INTAN MAHESTRI	P	83	89	95	100
3	ANINDITHA SAVITRI	P	-	93	80	-
4	ANISA FITRINURJANAH	P	8	93	95	96
5	ANNAS ARDI PAMUNGKAS	L	73	77	80	96
6	APRI ROHMANTO	L	-	94	90	-
7	AVIRISKA NANDA YUSTIKA	P	86	82	75	94
8	BAGAS WISNU WARDANA	L	-	76	85	96
9	CHIKA MALAHAYATI	P	86	76	90	-
10	DIANA KUSUMA WATI	P	76	88	90	98
11	ENJANG BAGASWORDO	L	83	79	55	98
12	FADILA WINDA AFIFAH	P	-	81	90	-
13	FATIMAH NUR RAHMADEWI	P	76	74	95	88
14	FIKIH DWI CAHYANINGRUM	P	76	94	95	96
15	HARUM KHOTIMAH	P	83	94	100	96
16	INDAY MADANI PUTRI	P	-	88	90	90
17	KHESITA LAIL LINTANG	P	83	82	70	-
18	MAHARDIKA SETYA WIBAWA	L	63	79	85	96
19	NOR KHOLIDA	P	76	83	90	98
20	NASTITI ANDAYANI	P	-	82	85	-
21	RAHMITA NURANNISA AURERIA	P	83	89	90	98
22	RIFQI MISHBAHUDDIN PAMBUDI	L	83	89	85	-
23	RIKI PANGESTU AJI	P	-	88	70	-
24	RINTA SAFIRA SALSABILA	P	8	94	85	98
25	ROVI APRIANI EKA SUCI	P	83	81	90	-
26	TIARA ASTRININGTYAS	P	-	93	90	98

DAFTAR NILAI SISWA

Kelas: X BAHASA
Jerman

Mata Pelajaran: Bahasa

No	Nama	L/P	UH 1	TUGAS 1	TUGAS 2	REMIDI
1	ANDIKA ALAM NUGRAHA	L	46	65	80	80
2	APRILIA ENDANG SRIWIYARTI	P	60	95	82	85
3	ARDINA INDRIANI	P	73	90	80	85
4	ARISTIA INDRIANI	P	70	100	80	90
5	ASRUL KURNIAWAN	L	46	100	71	85
6	BERLYAN AYU WIJAYA	P	36	85	70	80
7	BETY OKTAVIANI	P	56	90	80	90
8	DEFI AZIZAH RAHMAWATI	P	46	95	82	85
9	EFIE SETIYAWATI	P	56	85	78	85
10	FACHRANNISA NOVIANTI PUTIALIVIA	P	53	95	85	85
11	FANY REYZA FAIZAL LATIF	L	53	65	76	80
12	FERI SATRIA ARDHI	L	56	95	80	85
13	IKA YUNITASARI	P	43	85	79	85
14	INTAN PUSPA NEGARA	P	46	80	72	85
15	ISNAINI NURFITRIYANI	P	60	100	84	90
16	KRISNANDA HARYO TIMUR	L	53	76	80	85
17	KRISTINA	P	66	90	78	90
18	MULFIAR MONIKA CHERY	P	60	94	85	90
19	NIZAUL LATIFAH	P	66	100	85	90
20	NOVRYDA AYU DARMALA	P	53	90	84	85
21	NUR AFITA SARI	P	53	60	80	80
22	NURUL ASFIANI	P	93	85	88	-
23	PRIMASARI NASTITI	P	66	90	78	85
24	RETNO MANINGRUM SRI ASTUTI	P	63	90	80	85
25	SHAFIRA LINTANG NIRMAWA	P	56	100	79	90
26	SINTYA WAHYU PRAMESTI	P	76	100	78	-
27	SITA AULIA IMANIA	P	80	90	83	-
28	TAZKIYYATU TASNIM	P	60	95	80	90
29	TIANFE PUTRI KHATAMI	P	76	100	74	-
30	TYAS KINGKIN BUDIYANTI	P	46	95	82	90

SAMPEL SOAL ULANGAN HARIAN

Name :

Nummer :

I. Perkenalkanlah diri Anda !

Bitte stellen Sie sich vor !

Name :

Herkunft :

Wohnort :

Alten :

Beschäftigung :

II. Masukkan infromasi yang terdapat dalam teks 1A ke dalam tabel beriku.

Bitte trage die Information aus Text 1A in die Tabelle ein!

Name	... kommt aus...	... wohnt in...	... ist Jahre alt	Andere Information (Beschäftigung)
Santi				
Dameria				
Arief				
Ina				
Made				
Martha				
Martin				
Sampe				

III. Apa yang ditanyakan Uschi ? lengkapilah percakapan berikut. (*Was fragt Uschi ?*)

Uschi : _____ ?

Irwan : Ich heiße Irwan.

Uschi : _____ ?

Irwan : Ich wohne in Surabaya.

Uschi : _____ ?

Irwan : Ich komme aus West-Java.

Uschi : _____ ?

Irwan : Ich bin jetzt 18 Jahre alt.

Uschi : _____ ?

Irwan : Ich gehe in die SMU.

IV. Sempurnakanlah (*Was fehlt ?*)

Das _____ Ina.

Sie _____ aus Kupang.

Sie _____ in Jakarta.

Das _____ Made.

Er _____ in Yogya.

Er _____ Schüler.

Er _____ in die SMU.

Das _____ Martin und Sampe.

Sie _____ in Ujung Pandang

Sie _____ Schüler.

Name :

Nummer :

Ulangan Harian 1

A. Schreibt die Possessivpronomen in die Tabelle!

Personalpronomen	Possessivpronomen			
	Maskulin	Neutral	Feminin	Plural
ich	Mein	Mein	meine	meine
du	dein	....	.....	....
er	....	Sein	.....	....
sie	Ihr	....	.....	....
es	....	.....	.....	seine
wir	....	.....	unsere	.....
Ihr	....	Euer	.....	.....
Sie	Ihr	....	.....	.....
sie	....	....	.....	ihre

B. Lesen sie und schreiben sie die Familienstammbaum!

Ich bin Maria und jetzt bin ich 17 Jahre alt. Mein Bruder ist Jorg. Er hat verheiratet und hat zwei Kinder. Sie sind Peter und Malika. Peters Mutter heißt Brenda. Brenda arbeitet als lehrerin in meine Schule. Sie unterricht Math. Jorg und ich haben drei Tante, sie sind Lena, Larissa, und Lika. Lika ist die jungeste Schwester von meine Mutter. Lika hat ein Kind, Mark. Mark und sein Papa, Lando haben zwei Ktze. Sie sind sehr kmisch. Mein Opa und Meine Oma wohnen in Stuttgart. Naja, Mein Vatter ist Rosi und meine Mutter heißt Rika.

C. Antworten sie die Fragen!

1. Brenda ist von Maria
2. Malika ist Likas
3. Larissa ist von Jorg
4. Peter ist von meine Oma
5. Jorg ist ... von Lando

Name :

Nummer :


Pengayaan

A. Ergänzt den Dialog!

- Yasmin : _____ (1) ist deine Familie?
Frank Michel : Meine Familie hat 5 Personen.
Yasmin : _____ (2) sind die 5 Personen?
Frank Michel : Sie sind meine Eltern, mein Bruder, meine Schwester und ich.
Yasmin : _____ (3) _____ (4) deine Schwester?
Frank Michel : Sie heißt Anne.
Yasmin : _____ (5) _____ (6) dein Bruder?
Frank Michel : Er studiert Mathe an der Universität.
Yasmin : _____ (7) _____ (8) dein Vater?
Frank Michel : Er ist Pilot bei Lufthansa.
Yasmin : Und _____ (9) _____ (10) deine Mutter?
Frank Michel : Sie ist Hausfrau.
Yasmin : _____ (11) du noch Großeltern?
Frank Michel : Ja, aber sie wohnen nicht mit uns. Sie wohnen in Leipzig.
Yasmin : _____ (12) _____ (13) die Haushaltarbeit?
Frank Michel : Meine Mutter und meine Schwester.

B. Ordnet die Sätze! Macht einen richtigen Paragraph!

- (1) Er liest zweimal pro Tag. **(2) Mein Vater hat ein Hobby.**
(2) Mein Vater hat ein Hobby. (..) _____

(3) Er liest meistens morgens und abends.  (..) _____

(4) Lesen, das ist sein Hobby. (..) _____

(5) Seine Lieblingszeitung ist der Spiegel. (..) _____

(6) Die Brille braucht er immer zum Lesen. (..) _____

C. Ergänzt die Tabelle!

	lesen	sehen	sprechen	helfen
ich	lese			
du		siehst		
er			spricht	
sie				hilft
es	liest			
wir		sehen		
ihr			sprecht	
sie (mereka)				helfen
Sie (anda)	lesen			

Name :

Nummer :

Das Zimmer von Susanne. Lemgkapilah teks !

Susanne ist Tischlerin. Sie **le** _____ mit zwei Freundinnen in einer
Wohnge _____. Das ist nicht so **te** _____. Ihr Zimmer ist **gr** _____
und **he** _____. Es **gi** _____ ein **Fe** _____, aber **ke** _____
Balkon. Links von der Zimmertür ist ein **Re** _____ und ein Sofabett. Rechts
zind zwei **Sc** _____ und noch Bücherregal. Sie **ha** _____ auch einen
_____ **tisch** und einen **St** _____. Ihr **Se** _____ ist am
Fe _____. Das ist ein guter Platz zum Lesen.

Mein Traumhaus. Lengkapilah dengan artikel indefinit dalam bentuk nominatif atau
akusatif.

Mein Traumhaus ist groß und alt. Es hat vier Zimmer. Küche,Badezimmer
und Flur. Im Wohnzimmer sindSofa, zwei Sessel,Tisch und
..... Bücherregale. Die Küche ist klein, aber das Esszimmer ist groß. Da stehen
Tisch und Schrank. Im Arbeitszimmer habe ich Schreibtisch,
Computer und Regal. Das Schlafzimmer ist ruhig und dunkel. Da steht nur
Bett. Das Haus hat auch Garten. Der Garten ist groß. Im Garten stehen
Bäume.Es gibt nur Probleme: Dieses Haus ist viel zu teuer. Das ist leider alles nur
..... Traum!

REMIDI MATERI *die Wohnung*

Buatlah sebuah teks sederhana yang menceritakan rumah tinggal kalian (jumlah ruangan dan keadaan ruangnya) !

Macht ihr einen Text über ihre Wohnung (wie viele hat die Räume, wie ist die Räume) !